



QuisS – *Qualität in sprachheterogenen Schulen* an der Katharina-Henoth-GS

P.ERBSLÖH

01.08.2017

SPRACHSTARK

Wir sind QuisS-Schule!

Wir freuen uns, dass wir bereits im Jahr 2011 von der Bezirksregierung Köln als QuisS-Schule ernannt worden sind.

Dies würdigt unsere bisher geleistete Arbeit im Bereich der Sprachförderung und stellt weitere Unterstützungsangebote zur Verfügung, um die Qualität der Arbeit sicherzustellen.

Wir sind QuisS-Schule, weil ...

... wir eine **AG „Kicken und Lesen“** haben, wir **Lesewettbewerbe** in Deutsch, Türkisch, und Italienisch durchführen, LehrerInnen ihren KollegInnen in organisierten **Ferienreisen** ihre Heimatländer zeigen, wir in den Jahrgangsstufen 5 & 6 „chunken“, wir an **Fotoprojekten** zum Thema Identität mitmachen, das Kollegium **Fortbildungstage** zum Thema „Deutsch in allen Fächern“ hat, wir **theaterpädagogische Workshops** mit dem Pantomimen Milan Sladek organisieren, wir schon seit 2006 **Türkischunterricht** in der Oberstufe anbieten und 2013 sogar in **Leistungskursen**, über 20 LehrerInnen „**demekisiert**“ sind, **internationale Autoren** bei uns regelmäßig lesen, in unserem Lehrerzimmer viele Sprachen **zu Hause** sind, wir fächerübergreifend zum Thema **Globalisierung** arbeiten, wir SchülerInnen ohne deutsche Sprachkenntnisse **willkommen** heißen, wir Projekte in verschiedenen Jahrgangsstufen mit der Organisation „**Hennamond e.V.**“ zu den Themen Ehre, Religion, Integration anbieten, in unserem Hauswirtschaftsunterricht interkulturell **gekocht** wird, Produkte unserer **Schreibwerkstatt** im 6. Jg. als Buch herausgegeben werden, wir im GL-Unterricht **lokales** und **internationales** bei uns im Veedel erkunden, **Unis** unsere Sprachförderung fördern und evaluieren, und und und ...

QuisS – das Programm

QuisS = „Qualität in sprachheterogenen Schulen“

_ Unterstützungsprogramm für Schulen, die sich durch sprachliche Heterogenität und Mehrsprachigkeit auszeichnen

_ Förderung der deutschen Sprache im Unterricht aller Fächer, Förderung sprachlicher Identität (Muttersprache) über die Kompetenzanforderungen konzeptioneller Schriftsprachlichkeit hinaus

QuisS – vier Handlungsfelder

QuisS
Qualität in
sprachheterogenen Schulen

Das „QuisS-Haus“ besteht aus

- _ Handlungsfeld I: Unterrichtsentwicklung
- _ Handlungsfeld II: Schulentwicklung
- _ Handlungsfeld III: Vernetzung in der Kommune
- _ Handlungsfeld IV: Ergänzende Angebote im Bereich (inter-)kulturelle Erziehung, Integrativen Konzepten und Sprachförderklassen
- _ Unterstützung durch die Bezirksregierung, Arbeitsstelle Migration



Umsetzung Handlungsfeld I: Unterrichtsentwicklung



Baustein	Umsetzung an unserer Schule
DemeK, impliziertes Grammatiklernen	Siehe Sprachförderkonzept Jg. 5 & 6: http://www.igs-kathi.de/downloads/Sprachfoerderkonzept.pdf Viele FachkollegInnen Deutsch, Mathematik sind qualifiziert und auch in der Multiplikatoren-schulung tätig.
DemeK Mathematik	Sprachliches und fachliches Lernen durch den Einsatz von DemeK-Methoden (Artikelplakate, Satzbaukästen, Wimmelkarten, reziprokes Lesen bei Textaufgaben,...) vom 5. bis zum 10. Schuljahr (Ansprechpartnerin B. Hartung)
Mehrsprachigkeit	Siehe Artikel „Türkisch an der Kath.-Hen.-GS“: https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/guenday_tuerkischunterricht.pdf Türkisch als HSU, WP-Fach in Sek. I sowie als GK u. LK in Sek. II
Sprachförderklassen (VK-Klasse bzw. Seiteneinstiegsklasse)	Siehe Konzept Sprachförderklasse: http://www.igs-kathi.de/downloads/Konzept%20VK.pdf

Umsetzung Handlungsfeld II: Schulentwicklung



Baustein	Umsetzung an unserer Schule
Sprachbeauftragter	Ph. Erbslöh, E-Mail : erph@igs-kathi.de
Sprachförderteam Deutsch	Konzeption und Durchführung von Sprachförderunterricht im Jg. 5 & 6, Festlegung verbindlicher Förderstandards, kollegiale Multiplikatorenschulung Sprachförderunterricht, Erstellung und Anpassung von Sprachfördermaterial
BiSS – Bildung in Sprache und Schrift	Kleinteam erstellt und erprobt sprachsensibles Unterrichtsmaterial für Jg. 5 & 6, Ziele: fachli. und sprachl. Lernen zu verknüpfen; (durch die Arbeitsaufträge) Kommunikationsanlässe zu schaffen und damit Sprachbildungsprozesse zu initiieren; Multiplikatoren für BISS
Schulische Steuergruppe	Schulleitung, didaktische Leitung und FachkollegInnen implementieren die Sprachförderung in allen Fächern durch Fortbildungen, päd. Leitlinien, päd. Tage und Konferenzen etc. in das Schulprogramm

Umsetzung Handlungsfeld III: Vernetzung in der Kommune



Baustein	Umsetzung an unserer Schule
QuisS-Koordinatoren	Teilnahme an Netzwerktreffen in der Kommune
Kommunale Institutionen	Kooperation mit HöVi-Land, den Universitäten Köln sowie Duisburg/Essen, Kölner Stadtbibliothek, freien Autoren
BISS – Bildung in Sprache und Schrift	Teilnahme an Fortbildungen, Koordinierungstreffen
Elternmitarbeit	Durchführung Müttercafé, siehe auch: http://www.ksta.de/eltern-sollen-azubis-begleiten-14048276
Lesekonzerte/ Sprachfeste	<ul style="list-style-type: none">_ Teilnahme am Kölner Lesekonzert_ Durchführung mehrsprachiger Lesewettbewerbe_ Teilnahme am jährl. Vorlesetag: „HöVi – ein Stadtteil liest“

Umsetzung Handlungsfeld IV: Ergänzende Angebote



Baustein	Umsetzung an unserer Schule
Integrative Konzepte	Teilnahme eines Kollegen an der Weiterqualifizierung der Konrad-Adenauer-Stiftung zum „Diversity – Koordinator“
(Inter-)kulturelles Lernfeld Schule	Als IKUS-Schule wurden in Auswahl folgende Projekte durchgeführt: http://www.igs-kathi.de/projekte/IKUS.html
(Inter-)kulturelle und ästhetische Erziehung	Findet bei uns innerhalb und außerhalb des (Fach-)unterrichts statt. Projekte in Auswahl auf Seite 3