



**Schulinterner Lehrplan der
Katharina-Henoth-Gesamtschule
zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I**

Englisch

Bearbeitungsstand: Januar 2019

Für die Fachkonferenz Englisch: V. Balfer

Inhalt

<u>1</u>	<u>RAHMENBEDINGUNGEN DER FACHLICHEN ARBEIT AN DER KATHARINA-HENOTH-GESAMTSCHULE</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	<u>ENTSCHEIDUNGEN ZUM UNTERRICHT</u>	<u>4</u>
2.1	UNTERRICHTSVORHABEN	4
2.1.1	ÜBERSICHTSRASTER UNTERRICHTSVORHABEN	5
2.1.2	KONKRETISIERTE UNTERRICHTSVORHABEN	17
2.2	GRUNDSÄTZE DER FACHDIDAKTISCHEN UND FACHMETHODISCHEN ARBEIT	38
2.3	GRUNDSÄTZE DER LEISTUNGSBEWERTUNG UND LEISTUNGSRÜCKMELDUNG	38
2.4	LEHR- UND LERNMITTEL	39
<u>3</u>	<u>ENTSCHEIDUNGEN ZU FACH- UND UNTERRICHTSBEZOGENEN FRAGEN</u>	<u>40</u>
<u>4</u>	<u>QUALITÄTSSICHERUNG UND EVALUATION</u>	<u>41</u>

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit an der Katharina-Henoth-Gesamtschule

Die Schule weist einen Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund von ca. 82 % aus. Das schulische Nahfeld ist geprägt durch eine schwache Sozialstruktur und Menschen aus diversen Nationen (Schultyp V). Als Folge daraus hat die Entwicklung der **Sprachkompetenz** der Schülerinnen und Schüler eine hohe Priorität. Das Fach Englisch erfährt in diesem Zusammenhang eine hohe Akzeptanz im Fächerkanon und wird in Fragen der Unterrichtsentwicklung von der Schulleitung unterstützt und begleitet, z. B. bei der Zusammenarbeit mit den Beauftragten der Sprachförderung und der Teilnahme an Fortbildungen.

Im Schuljahr 2018/19 besuchen ca. 1240 Schülerinnen die Schule. Bis zum Schuljahr 2020/21 wird die Schule in der Sekundarstufe I ausgebaut mit **sechszügigen Jahrgangsstufen**. Die Oberstufe besuchen rund 100 SchülerInnen pro Jahrgang.

Die Schule verfügt über zwei **Standorte**: das Hauptgebäude und die fußläufig erreichbare Dependance, wo perspektivisch die Abteilung II untergebracht wird. Sowohl LehrerInnen als auch SchülerInnen wechseln umständehalber mehrfach die Gebäude.

Die Klassen der Sekundarstufe I werden in der Regel von zwei **TutorInnen** betreut. Die Klassen des Gemeinsamen Lernens haben zudem eine feste sonderpädagogische Fachkraft zugeteilt. In diesen Klassen wird eine Doppelbesetzung im Unterricht angestrebt.

Im **Schulprogramm** werden die Kooperation mit externen Partnern und der Austausch mit einer Partnerschule im englischsprachigen Ausland angestrebt.

In der Fachkonferenz besteht Konsens darüber, dass die **Anwendungsorientierung** im Vordergrund steht: Schülerinnen und Schüler sollen die englische Sprache in Alltagssituationen anwenden können, wie z. B. Einkäufe tätigen oder Reservierungen vornehmen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen die englische Sprache als **Lingua Franca** begreifen, die ihnen nicht nur im privaten Umfeld von Nutzen sein kann, sondern auch im späteren beruflichen Umfeld.

Für den Englischunterricht an unserer Schule hat sich die Fachkonferenz daher das Ziel gesetzt, die Fertigkeit **Sprechen** stärker in den Blick zu nehmen. Im Jahrgang 10 findet eine mündliche Prüfung an Stelle einer Klassenarbeit statt, auch wenn diese mit einem hohen organisatorischen Aufwand verbunden ist.

Bisher ist es nicht gelungen, in allen Jahrgangsstufen eine durchgehende **Parallelität** in den einzelnen Lerngruppen herzustellen. Nach wie vor ist es allerdings erklärtes Ziel – insbesondere mit Blick auf zu entwickelnde und zu festigende Strukturen zur individuellen Förderung – dass in den Jahrgangsstufen vollständig parallel gearbeitet wird. Auf diese Art und Weise kann auch im Falle von Erkrankungen von Lehrkräften eine höhere Kontinuität sichergestellt werden.

Die individuelle Förderung von SchülerInnen mit sonderpädagogischem **Förderbedarf** findet integrativ im Regelunterricht durch Sonderpädagoginnen statt. Förderpläne werden kooperativ durch die SonderpädagogInnen und den FachlehrerInnen individuell für alle zu SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf erarbeitet.

Die Fachkonferenz hat in Anlehnung an die Bewertung bei den Zentralen Prüfungen Kriterien zur **Leistungsbewertung** abgesprochen. Diese müssen jeweils auf die zu bewertende Leistung abgestimmt werden.

Dem **kooperativen Lernen** kommt eine besondere Bedeutung zu. Die Vereinbarungen und Absprachen zu den einzelnen Methoden können den Jahrgangsübersichten entnommen werden.

Mit dem Einsatz kooperativer Lernformen, einer systematischen und fairen Feedbackkultur und einer deutlichen Trennung von Lern- und Leistungssituationen trägt der Englischunterricht dazu bei, bei den Schülerinnen und Schülern ein **Interesse** an der Entwicklung der eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu wecken.

Der Unterricht im Fach Englisch findet im **Klassenraum** der jeweiligen Klasse statt. Die Räume sind mit WLAN und Beamern ausgestattet. Nach Absprache können weitere Differenzierungsräume sowie PC-Räume genutzt werden. Eine schulische Bibliothek kann zudem im Hauptgebäude aufgesucht werden. So haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, unterschiedliche Materialien (Fachbücher, Lernhilfen, Wörterbücher etc.) einzusehen oder auszuleihen. Eine Zweigstelle der Stadtbibliothek ist fußläufig von der Schule aus zu erreichen.

Allen Klassen steht ein Klassensatz **Schulbücher** zur Verfügung (Camden Market) – Workbooks werden von den SchülerInnen angeschafft. Förderpädagogisches Material kann schulbuchbegleitend aus den Kopiervorlagen „Differenzierendes Zusatzmaterial“ ergänzt werden.

Die Schule hat einen **Fachraum** für das Fach Englisch, in dem ein Bestand an Fachliteratur, Nachschlagewerken und weiteren Materialien zur Verfügung steht. Auch in der Schulbibliothek finden sich weitere Fachbücher.

Insgesamt umfasst die **Fachkonferenz** Englisch ca. 20 Kolleginnen und Kollegen und etwa ein Viertel der FachkollegInnen besitzen die Facultas für die Sekundarstufe II.

Nur in Ausnahmefällen unterrichtet jemand ohne Facultas das Fach Englisch fachfremd, etwa als TutorIn seiner/ihrer Klasse. Das Jahrgangsteammodell ermöglicht, dass in den jeweiligen Jahrgangsstufen auch im Fach Englisch primär KollegInnen des Jahrgangsstufenteams eingesetzt werden.

Vorsitzende: Vanita Balfer

Stellvertreter: Dr. Werner Mohr

2 Entscheidungen zum Unterricht

Der Kernlehrplan weist Regelstandards aus. Hierdurch ist die Lehrkraft verpflichtet, alle im Kernlehrplan aufgelisteten Kompetenzerwartungen bei den Lernenden in den entsprechenden Jahrgangsstufen zu entwickeln und auszubilden. Die in den einzelnen Jahrgangsstufen zu behandelnden Themen werden für alle Jahrgangsstufen in Halbjahresübersichten ("didaktisches Kreuz") dargestellt. Anschließend erfolgt eine exemplarische Präzisierung von Einzelthemen für ausgewählte Jahrgänge.

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die im Folgenden dargestellte Umsetzung der verbindlichen Kompetenzerwartungen erfolgt auf zwei Ebenen: in Kapitel 2.1.1 **Übersichtsraster** und in Kapitel 2.1.2 **Konkretisierungen**.

Die **Übersichtsraster** geben den Lehrkräften einen schnellen Überblick über die laut Fachkonferenz verbindliche Stoffverteilung pro Halbjahr und decken alle im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen ab. Sie haben für alle Fachkonferenzmitglieder unserer Schule bindenden Charakter. Die Übersichten weisen verbindliche Themen und Inhalte der Unterrichtsarbeit sowie verbindliche Vorhaben-bezogene Absprachen der Fachkonferenz aus. Die verbindlichen Vorhaben-bezogenen Absprachen berücksichtigen die jeweiligen Akzentsetzungen zu den Bereichen des Faches.

Zur Verdeutlichung der **Interdependenz** der einzelnen Bereiche des Faches werden die Übersichten im „didaktischen Kreuz“ dargestellt. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche möglichst alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. im KLP: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ... [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Die **Konkretisierungen** haben für alle Fachkonferenzmitglieder empfehlenden Charakter. Darüber hinaus dienen sie neuen Lehrkräften zur Orientierung und geben einen Überblick über kompetenzorientierte Unterrichtsvorhaben sowie über schulinterne Absprachen im Fach. Abweichungen und alternative Umsetzungsformen sind selbstverständlich im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich, sofern die Realisierung der Kompetenzen gewahrt bleibt und die vereinbarten Themen behandelt werden.

Weitere **Absprachen** zu möglichen *Projekten, Medien, fächerübergreifenden Arbeiten und Leistungsfeststellungen* ergänzen die Halbjahresplanungen; sie werden in den Kapiteln 2.2, 2.3 und 2.4 näher ausgeführt.

Von den zur Verfügung stehenden Wochenstunden wurden in der Fachkonferenz je nach Jahrgangsstufe zwischen 60 und 80 Prozent ausgeplant. Diese zeitliche Planung dient als Orientierung, die den Bedarfen der Lerngruppen angepasst werden kann. Die nicht verplante Zeit soll für individuelle Neigungen und Interessen der Lerngruppen sowie für schulinterne und fachübergreifende Vorhaben zur Verfügung stehen. Für fakultative Inhalte gibt es in den didaktischen Kreuzen/Übersichtsrastern jeweils unter der Rubrik „Ergänzungstexte und Medien“ weitere Hinweise und Anregungen.

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

<p>Projekte Dossier anlegen <u>Medienkompetenz:</u> <u>Produzieren und Präsentieren:</u> Poster von sich selbst oder den SuS aus der Klasse anfertigen (sich vorstellen) Smartphone-Interview (<i>your breakfast</i>) Ein Bild der eigenen Straße malen und beschriften (<i>your area</i>)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> Verschiedene Textarten (Blog/Website/ Dialog) über Personenbeschreibungen/Uhrzeiten/ Lieblingszimmer /Nachbarschaft verstehen <u>Hör- /Sehverstehen:</u> Telefongespräche/ Dialoge verstehen; Lieder verstehen (Waschen, Uhrzeit, Aufräumen); Aufforderungen verstehen, Wörter heraus-hören/wiederfinden; Bildergeschichten verstehen; die Aussprache von Wörtern verstehen <u>Sprechen:</u> Über Frühstück/ Schule sprechen (Tagesablauf, über Uhrzeiten sprechen); sagen, was jemand mag/ besitzt; eine Bildergeschichte nachspielen; Interviews führen; Beschreibungen (Personen, das eigene Zimmer) <u>Schreiben:</u> Einzelwörter, kurze Frage- und Antwortsätze und Kurztexte schreiben können (Einladungskarten); Beschreibungen des eigenen Zimmers und das anderer Personen; über die Familie und das Familienleben schreiben (Personenbeschreibungen, Aufgaben im Haushalt); über das eigene Lieblingszimmer/die Traumstraße schreiben; Text über die Schule verfassen (Wunsch-Klassenzimmer, Inhalt der Schultasche); ein Gedicht schreiben; Ergebnisse eines Interviews zusammenfassen; über den Tagesablauf schreiben (Frühstück, Schultag); ein Alien beschreiben (Körperteile), Liedstrophen schreiben</p>	<p>Leistungsfeststellungen 3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Lieder singen (Tagesablauf)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Jgst. 5, 1. Halbjahr</i> <i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p><i>Camden Market 1 Theme 1-3:</i> - <i>New friends, new school</i> - <i>In the morning, at school</i> - <i>My home, jobs at home</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 12 Std./ Theme) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>NW (Bio):</u> Haustiere <u>Sport:</u> Begriffe und Regeln in beiden Sprachen <u>AL:</u> Aufgaben zu Hause, Frühstück</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Britischer Alltag <u>Werte:</u> unterschiedliche Familiensituationen, Migrationshintergründe <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> sich vorstellen können, nach dem Weg fragen können, einkaufen, über die Schule und den Tagesablauf sprechen können</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Lesen:</u> Bildern Wörter/ Sätze zuordnen; <i>true/false statements</i>; Bilder Textabschnitten zuordnen, Sätze/ Texte vervollständigen; passende Sätze zuordnen/ in die richtige Reihenfolge bringen; kurze Fragen zu Texten beantworten; Lückentexte füllen <u>Hörverstehen:</u> Wörter und Sätze in einem Hörtext wiederfinden; Hörtexten Bildern zuordnen; Fragen zu Liedern beantworten (Worum geht es?); Gehörtes in Stichworten wiedergeben <u>Sprechen:</u> gehörtes Wiedergeben; sich gegenseitig Fragen stellen und diese beantworten (mithilfe von Modelltexten); einen Dialog/ eine Bildergeschichte nachspielen oder selbst erstellen; eigene Meinung äußern, Wörter vorlesen <u>Schreiben:</u> Beschreibungen mithilfe von Modelltexten anfertigen (Klassenzimmer, Inhalt der Schultasche, Schultag, Personen); Interviews/Dialoge schreiben, einen Steckbrief zur eigenen Person/ über andere schreiben; Lückentexte ausfüllen; eine Wortliste zur eigenen Umgebung erstellen; Sätze vervollständigen <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Rollenspiel; Dialoge auswendig lernen können; Lieder mitsingen können und sich danach bewegen <u>Sprachenlernen:</u> Hypothesen zur Regelbildung testen,</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation:</u> Lautschrift, Besonderheiten „th“, „r“, „e“; Betonung von Fragesätzen und dem Imperativ; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden <u>Wortschatz:</u> <i>Classroom phrases</i>; Freizeitaktivitäten; Schulsachen; Körper; Essen und Trinken; Uhrzeit, Wochentage, Ordnungszahlen; Möbel, Räume in Haus/Wohnung; Haushaltsaktivitäten <u>Grammatik:</u> Personalpronomen; Possesivbegleiter; <i>There is/ There are</i>, Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>have got</i>; unbestimmter Artikel; Pluralbildung; Imperativ; <i>simple present</i>: Aussagen und Verneinung/Satzstellung; Präpositionen; <i>can</i>; Häufigkeits-</p>

	Gedanken und Ideen sammeln und festhalten können (Wortlisten, Tafelbild, Ideen, Mind-maps, Wortnetze), Wörter im Wörterbuch finden	adverbien; Objektpronomen <u>Orthographie</u> : erste Regeln der Rechtschreibung
Projekte <u>Medienkompetenz:</u> <u>Produzieren und Präsentieren:</u> Präsentation eines Handy-Videos zum eigenen Freizeitverhalten (<i>your free time</i>) Rollenspiel zum Thema Markt und Einkaufen (<i>A market in your classroom</i>) Collage, Poster eines Lieblingsreiseziels, einen Text über den letzten Urlaub verfassen (<i>your holidays</i>)	Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> Einer Website/Pinnwand/Bildergeschichte/ Blog-einträgen Detailinformationen entnehmen; Texte zum Thema Ferien verstehen; den Inhalt von Postern verstehen <u>Hör-/Sehverstehen:</u> Thema eines Gesprächs verstehen; Dialogen/einer Radiowerbung/Texten über Kleidung Detailinformationen entnehmen; ein Lied/ Telefongespräch/einen Wetterbericht verstehen; heraushören, wo sich jemand befindet <u>Sprechen:</u> Über Hobbys/eigene Vorlieben sprechen; die eigene Meinung äußern; einen Kurzvortrag zum Thema Freizeitgestaltung/Lieblingstier halten können; Vermutungen anstellen; einen Dialog szenisch darstellen (Einkaufsgespräch); über Ferienpläne sprechen, über Kleidung sprechen <u>Schreiben:</u> Kurze Texte über Hobbys/die Ferien/einen gelungenen Tag anfertigen (Modelltexte als Vorlage); einen Steckbrief für eine Internetseite erstellen; einen Geburtstagskalender für die Klasse erstellen; Rezepte gestalten; Zahlen und Daten aufschreiben (Kalender); über die Ereignisse an einen Geburtstag schreiben; Informationen aus Texten in einer Liste zusammenstellen <u>Sprachmittlung:</u> Informationen eines Posters (<i>London Zoo; Westway Climbing Centre</i>)/ ein englisches Rezept sinngemäß ins Deutsche übertragen	Leistungsfeststellungen 3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben
Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Filmsequenzen über Urlaube und Partys; authentische Texte über Geburtstage und Feiern	<u>Jgst. 5, 2. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe A1 des GeR</i> Camden Market 1 Theme 4-6: - Free Time - A birthday party! - Holidays <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 12 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i>	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Kunst:</u> Einladungskarten entwerfen <u>GL:</u> Urlaubsziele, Touristik <u>NW (Bio):</u> Tiere und Tierwelten, Zoo
Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> London Zoo; Britisches Geld; Geburtstagstraditionen in verschiedenen Ländern kennen; Ferien auf britische Art <u>Werte:</u> Feiern in anderen Kulturen <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Die englische Entsprechung für deutsche Sätze finden, Fragen zu einem englischen Aushang auf Deutsch beantworten (Mediation)	Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> Fragen zu Dialogen beantworten; einem Familienstammbaum Detailinformationen entnehmen; Wörter im <i>Theme</i> finden, <i>odd one out; right/wrong-statements</i> zuordnen und korrigieren <u>Hör- und Sehverstehen:</u> Auswahlaufgaben lösen; aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören; Bilder zur Texterschließung nutzen <u>Schreiben:</u> Eine Liste anfertigen (Hobbys); ein Wortnetz anfertigen; ein Quiz entwerfen (Tiere); Wörter sortieren; Bildbeschreibung; einen Text zu Ende schreiben; kurze Texte anhand von Modelltexten eigenständig verfassen <u>Sprechen:</u> Einen Kurzvortrag halten können; Bildbeschreibung; ein Rollenspiel durchführen, Fragen zu Bildern stellen und beantworten können; Informationen über Lehrwerksfiguren zusammentragen <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Auf W-Fragen antworten können; Bildgeschichten verstehen; Lieder verstehen und mitsingen, <u>Sprachen lernen:</u> Gelernte Sprachmuster verwenden, Wortlisten und Wortnetze erstellen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation:</u> Aussprache erschließen; Satzmelodie; Zungenbrecher <u>Wortschatz:</u> Freizeitaktivitäten; Tiere; Monate; Einkaufen, Geburtstag/Party; Ferien/ Urlaub, Wetter; Kleidung <u>Grammatik:</u> Gerundium; Genitiv; <i>present progressive, simple past, this/that, these/ those</i> <u>Orthographie:</u> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstabenverbindungen

<p>Projekte <u>Medienkompetenz:</u> <u>Informieren und Recherchieren:</u> Die eigene Schule vorstellen (Theme 1) Ein Tier vorstellen (Theme 2) Ein Poster über die eigenen Zukunftsvorstellungen erstellen (Theme 3)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> einen Tagebucheintrag und einen Dialog über Ferienerlebnisse verstehen; einer Schulwebsite Informationen entnehmen; kurzen Texten Informationen über Londoner Sehenswürdigkeiten entnehmen <u>Hörverstehen:</u> Texte über Urlaubsaktivitäten verstehen; kurzen Texten Informationen über Wegbeschreibungen entnehmen, ein Lied verstehen <u>Schreiben:</u> einen Text über den eigenen Urlaub/die Ferienaktivitäten schreiben (Tagebucheintrag) <u>Sprechen:</u> über Urlaubsaktivitäten sprechen; über den Schulalltag sprechen; ein Tier und seine Gewohnheiten beschreiben; sich gegenseitig Wege beschreiben <u>Sprachmittlung:</u> Englische Poster ins Deutsche übertragen; eine Unterhaltung in der Schulkantine; einen Text über den Londoner Zoo sprachmitteln; Informationen über englisches Schild in der U-Bahn vermitteln</p>	<p>Leistungsfeststellungen 3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Robin Hood Virtuelle Tour durch London</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 6, 1. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</i> Camden Market 2 Themes 1-3: <ul style="list-style-type: none"> - <i>After the holidays</i> - <i>Around London</i> - <i>Dreams</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 12 Std./ Theme) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>NW:</u> Tiere im Zoo <u>GL:</u> Die geografischen Gegebenheiten der Urlaubsländer</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Vergleich des Schulalltags in Großbritannien und Deutschland, London (sich orientieren können), Robin Hood als typische literarische Figur <u>Werte:</u> Andere Sichtweisen erproben (<i>role play, szenisches Lesen</i>) und kulturspezifische Besonderheiten erkennen (Schule); Vorstellungen über die eigene Zukunft entwickeln <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Sich über den Schulalltag unterhalten können, nach dem Weg fragen, Horoskope erstellen; über Zukunftspläne sprechen</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> <i>true and false statements</i> erkennen (Tagebucheintrag); einem Dialog Einzelinformationen entnehmen und den W-Fragen zuordnen; einer Website Informationen entnehmen und diese mit eigenem Vorwissen verknüpfen; kurze Texte Bildern zuordnen (<i>London sights</i>) <u>Hören:</u> Fotos, Bilder und Überschriften zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen; Bilder Gehörtem zuordnen (Urlaubsaktivitäten); das Vorwissen bezüglich Karten reaktivieren und mit dem Gehörten verknüpfen; Sätze vervollständigen; einem Lied mithilfe von Stichworten Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> eigene Texte nach Vorlagen verfassen (Tagebucheintrag) <u>Sprechen:</u> <i>How to give a talk</i> (auswendig gelernte Sprachmuster verwenden): eine Collage zum Thema Ferien vorstellen; <i>role play</i> (Alltag); Raster als Sprechhilfe benutzen (Tierbeschreibung, Wegbeschreibung) <u>Sprachen lernen:</u> Kleine Projekte gestalten, Wortfelder erstellen (<i>mind map</i>), Training der Selbsteinschätzung mit Hilfe des Workbooks (<i>Test yourself</i>)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation:</u> Aussprache von <i>simple past</i>-Formen, Unterscheidung Betonung von Vokalen, Labiodental-Laute, Originalschauplätze richtig aussprechen können, Unterscheidung von „w“ und „v“, <i>tongue twisters</i> <u>Wortschatz:</u> Ferien; Urlaubsaktivitäten; Wetter; Schule; Freizeitaktivitäten; Londoner Sehenswürdigkeiten; Wegbeschreibung; Horoskope; Berufe; Helden <u>Grammatik:</u> <i>simple past</i>: Entscheidungsfragen und Kurzantworten; <i>will-future</i>, <i>Adverbien der Art und Weise</i> <u>Orthographie:</u> Schreibweise der Adverbien der Art und Weise</p>

Projekte	Kommunikative Kompetenzen	Leistungsfeststellungen
-----------------	----------------------------------	--------------------------------

<p>Medienkompetenz: Bedienen und Anwenden Einen Kalender mit internationalen Festen erstellen (Theme 4) Eine Präsentation über den Urlaub erstellen (Theme 6) Piktogramme zu verschiedenen Regeln erstellen (Theme 5)</p>	<p>Lesen: Dem Handlungsverlauf in einfachen Texten folgen und Zusammenhänge erkennen (Ereignisse auf einer Parade/ einer Geburtstagsfeier); einem Tagebucheintrag/einer Schulordnung Informationen über Regeln entnehmen; einer Kampagne/Website Handlungsstrategien im Umgang mit Mobbing entnehmen; Broschüren über Ferien in Großbritannien Informationen entnehmen Hören: Feste verschiedenen Ländern zuordnen; ein Geburtstagslied hören und mitsingen; einem Gespräch über Meinungsverschiedenheiten Informationen über den Konflikt entnehmen Schreiben: Kurze Sachtexte über das eigene Lieblingsfest erstellen, Listen zu eigenen Vorlieben anfertigen; eine Genesungskarte anfertigen; einfache Texte über die eigenen Wochenendaktivitäten verfassen; einen Musikwunsch verfassen Sprechen: Über Lieblingsfeste sprechen; über Regeln zu Hause und in der Schule sprechen; die eigene Meinung bezüglich von Regeln äußern und begründen; ein Gedicht vortragen; über Schuluniformen sprechen und diskutieren; über Vorhaben am Wochenende sprechen; über das Lieblingsfernsehprogramm sprechen; darüber sprechen, was man schon einmal gemacht hat/nicht gemacht hat Sprachmittlung: Die Informationen auf einem Poster sinngemäß zusammenfassen (<i>Valentine's Day</i>); ein Rezept auf Deutsch wiedergeben; Schulregeln und Hinweisschilder ins Deutsche übertragen; das Fernsehprogramm auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Dokumentation über den englischen Schulalltag</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 6, 2. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</i> Camden Market 2 Themes 4-6: - <i>Celebrations</i> - <i>Dos and dont's</i> - <i>Let's go</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 12 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens GL: Ursprünge von traditionellen Festen kennenlernen Hauswirtschaft: traditionelle Festspeisen (anhand von englischen Rezepten) kochen Kunst: Karten gestalten (Genesungskarten)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Traditionelle Feste in Großbritannien und anderen Ländern kennenlernen; Schuluniformen kennenlernen; Fernsehen in Großbritannien; Ferienziele in Großbritannien Werte: Handlungsstrategien im Umgang mit Mobbing kennenlernen Handeln in Begegnungssituationen: eine Diskussion über Schuluniformen führen; Tipps zum Umgang mit Mobbing weitergeben</p>	<p>Methodische Kompetenzen Leseverstehen: Überprüfung des Leseverstehens anhand von yes/no-questions; Bilder zum Aufbau einer Leseerwartung nutzen und Sätze vervollständigen; Lückentexte vervollständigen; Satzteile richtig zuordnen; einfachen Texten die Hauptpunkte entnehmen und in einer Tabelle festhalten Hörverstehen: Aus unbekanntem Text vertrauten Wortschatz heraushören; das Thema kurzer und einfacher Gespräche zu konkreten und vertrauten Themen verstehen; Auswahlaufgaben lösen Schreiben: Lückentexte ergänzen; Tabellen vervollständigen; mithilfe von Beantwortung der w-Fragen eine E-Mail verfassen Sprechen: <i>How to work with others: double circle</i> (mit einem Raster als Sprachhilfe über das Lieblingsfest sprechen); <i>placemat</i> (Strategien im Bezug auf Mobbing); Bildern die richtigen Begriffe zuordnen (Fernsehprogramm); Umfragen aus vorgegebenen Textteilen vorbereiten und einfache Interviews durchführen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Aussprache/Intonation: Lautsprache Wortschatz: Feste und Bräuche; Essen und Getränke; Regeln, Schuluniformen; sprachliche Mittel zur Meinungsäußerung; Musik, Fernsehen; Urlaubsaktivitäten Grammatik: <i>Quantifiers (some and any); Comparison of adjectives; Modal verbs; Present perfect</i> Orthografie: Schreibweise der unregelmäßigen Verben</p>

<p>Projekte eine perfekte Speisekarte erstellen den eigenen/die eigene Lieblingssportler(in) vorstellen <u>Medienkompetenz:</u> <u>Produzieren und Präsentieren:</u> ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung erstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Hör-/Sehverstehen:</u> eine telefonische Essensbestellung/Terminvereinbarung/Umfrage zum Schulessen/Polizeibefragung/Verkaufsgespräche verstehen; Dialogen beim Arzt Informationen entnehmen <u>Sprechen:</u> sich über Speisekarten unterhalten; einen Restaurantdialog führen; sich über Essensgewohnheiten in anderen Ländern unterhalten; über eigene sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen; Sportler beschreiben und vergleichen; über Krankheiten und deren Ursachen sprechen; Schmerzen und Verletzungen beschreiben; <i>sport chants</i> vortragen; Verkaufsgespräche führen; ein Straßenfest beschreiben; über den eigenen Wohnort Auskunft geben; Vorlieben und Abneigungen ausdrücken <u>Lesen:</u> englische Speisekarten/eine Website über gesunde Ernährung/ein Kochrezept/Vorlieben/Abneigungen verstehen <u>Schreiben:</u> eine eigene Speisekarte erstellen; kurze Beschreibung des Lieblingsessens/-sportlers verfassen; über das Lieblingsrestaurant schreiben; Ratschläge und Handlungsanweisungen geben; <i>sport chant</i> zum Lieblingssport/Rap-Strophe über die eigene Umgebung/Texte über den eigenen (Lieblings-) Wohnort verfassen; kurze Beschreibung des eigenen Wohnortes; den Besuch eines Straßenfestes/ Wochenendaktivitäten beschreiben <u>Sprachmittlung:</u> einfache Auskünfte in die jeweils andere Sprache übertragen; in Alltagssituationen einzelne Sätze verstehen und in der anderen Sprache wiedergeben; bei gesundheitlichen Problemen helfen; beim <i>car boot sale</i> vermitteln; Verhaltensregeln wiedergeben</p>	<p>Leistungsfeststellungen 3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Speisekarten Rezepte Filmclips über Sportler Material zum Red Nose Day Stadtteilplan</p>	<p><u>Jgst. 7, 1. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe A2 des GeR</i> Camden Market 3 Themes 1-3: - <i>Are you hungry?</i> - <i>Are you fit?</i> - <i>What's on in your area?</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 13 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Hauswirtschaft:</u> Rezepte lesen/erstellen <u>Sport:</u> Sportarten, Sportler <u>GL:</u> Stadt/Land</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Essengehen in Großbritannien, Sportarten, Arztbesuch, Notting Hill Carnival <u>Werte:</u> soziales/ gesellschaftliches Engagement <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Bestellungen in englischen Restaurants, gemeinsam Sport treiben/über Sport(ler) sprechen, gesundheitliche Beschwerden beschreiben</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Hör-/Sehverstehen:</u> Vorwissen zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen; visuelle Elemente als Verstehenshilfe nutzen; einfache Gespräche im Wesentlichen verstehen; <i>sound check</i>; Informationen aus Filmclips entnehmen <u>Leseverstehen:</u> Sachtexten/nicht linearen Texten/Zeitungsartikeln/Internet-Chats Informationen entnehmen; einfache Gedichte im Wesentlichen verstehen; Tabellen/Steckbriefe vervollständigen; die Handlung von Texten erschließen <u>Sprechen:</u> sich über Speisekarten unterhalten; Umfragen durchführen; vorbereitete/in Ansätzen freie Rollenspiele erarbeiten und präsentieren; Bilder beschreiben, über Personen/Vorkommnisse berichten; themenbezogene Redebeiträge in der Partnerarbeit leisten; anhand von Bildern/Stichworten Geschichten (nach)erzählen; eigene Texte präsentieren <u>Schreiben:</u> kurze Texte zu Reizwörtern erfinden; sich an Modellen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/Intonation:</u> Sprachmuster nachahmen, auswendig gelernte Sprachmuster verwenden, Lautschrift <u>Wortschatz:</u> Restaurant, landestypische Gerichte und Essgewohnheiten, Lebensmittel, Einkaufen, Sport und Fitness, soziales/gesellschaftliches Engagement, Gesundheit, der menschliche Körper, Stadt/Land, Wohnort, Einkaufsmöglichkeiten, Feste, Traditionen, Feiertage, Taschengeld, Schule; Kreuzworträtsel anfertigen</p>

	<p>orientieren; <i>fact file</i>; Listen anfertigen; Adressat/ Anlass/Textsorte berücksichtigen; Texte inhaltlich überarbeiten und sprachlich überprüfen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien</u>: Notizen machen; Poster erstellen</p> <p><u>Sprachenlernen</u>: <i>word web</i>; zweisprachiges Wörterbuch nutzen; sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren; einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen und testen; Wortliste anlegen und ordnen</p>	<p><u>Grammatik</u>: <i>gerund, relative clauses, past progressive</i></p>
<p>Projekte eine Szene zu einem Bild schreiben (Un)nötige Erfindungen vorstellen</p> <p><u>Medienkompetenz</u>: <u>Informieren und Recherchieren</u>: Einen Flyer über einen Landesteil Großbritanniens in einem <i>gallery walk</i> vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen</u>: Die Geschichte von Robinson Crusoe kennenlernen; Texte über persönliche Probleme lesen; einem Sachtext über einen Film/Dialogtext über persönliche Probleme Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>: das Lieblingslied beschreiben; kurze Version der Geschichte von Robinson Crusoe verfassen; einen Tagebucheintrag auf einer einsamen Insel/Brief an eine <i>agony aunt</i> verfassen (nur E); eine kurze SMS/einfache Interviews verfassen; das Lieblingscomputerspiel/ Erfindungen beschreiben; zu einer Bildergeschichte einen kurzen Text über Erfindungen schreiben (nur E); ein Gedicht über die eigenen Ferien/einen Text über die eigenen Ferienaktivitäten verfassen; das Lieblingsland beschreiben; zu Reizwörtern einen kurzen Text über den Traumurlaub erfinden; Ideen zum Thema Reisen verschriftlichen (nur E)</p> <p><u>Sprechen</u>: sich auf Gegenstände für eine einsame Insel einigen; sagen, was <i>home</i> für einen bedeutet; über Gefühle, Sorgen und mögliche Lösungen sprechen; einen Vortrag über Robinson Crusoe halten; Vorlieben und Abneigungen ausdrücken; über Computerspiele sprechen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen</u>: eine Unterhaltung über persönliche Probleme verstehen</p> <p><u>Sprachmittlung</u>: eine Flaschenpostnachricht weitergeben; einen Brief an eine <i>agony aunt</i> vermitteln; einfache Anweisungen zum Erstellen von SMS übersetzen; einfache Informationen aus einem Kurzporträt entnehmen und ins Englische übertragen; einfache Auskünfte zu einem Fahrkartenautomaten in die jeweils andere Sprache übertragen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>3 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Lieder Museumspläne/-Informationen Urlaubs-/Ferienlagerprospekte</p>	<p><i>Jgst. 7G und 7E: 2. Halbjahr</i> <i>Kompetenzstufe A2 des GeR</i></p> <p><i>Camden Market 3 Themes 4-6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>You're not alone</i> - <i>Everyday science</i> - <i>Up and away</i> <p><i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 13 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Kunst</u>: Gefühle ausdrücken; Bildergeschichten</p> <p><u>GL</u>: Landesteile Großbritanniens</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen</u>: Landesteile Großbritanniens</p> <p><u>Werte</u>: Über Gefühle sprechen; Ratschläge geben</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen</u>: einer Unterhaltung/digitalen Diashow/Radiosendung (nur E)/einem Telefongespräch Informationen entnehmen; einen Songtext verstehen; von kurzen Filmausschnitten auf den Hauptinhalt schließen; Hörtexte in verschiedenen Dialekten verstehen (nur E)</p> <p><u>Leseverstehen</u>: Bilder und Bildunterschriften zur Texterschließung heranziehen; einer Bastelanleitung /Website</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation</u>: Britische Dialekte kennenlernen</p> <p><u>Wortschatz</u>: Wortschatz nach bestimmten Prinzipien ordnen; Wortgitter erstellen; Kreuzworträtsel vervollständigen; Gegen-</p>

	<p>(nur E)/einem Fahrplan Einzelinformationen entnehmen; Bedeutung unbekannter Wörter durch Ableitung erschließen</p> <p><u>Sprechen</u>: Gefühle beschreiben; Ratschläge geben; einfache Dialoge verfassen; vorbereitete Dialoge präsentieren; kurze Interviews durchführen</p> <p><u>Schreiben</u>: eine Bildergeschichte nacherzählen; einen Dialog schreiben; einen Steckbrief umgestalten; einen kurzen Tagebucheintrag verfassen; Quiz-Karten anfertigen; einen kurzen Text zu einer Bildergeschichte schreiben (nur E); einen kurzen Text zu Reizwörtern erfinden</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien</u>: aus der Sicht eines fiktiven Charakters Fragen zum Text beantworten; ein einfaches Spiel durchführen; in ausgesuchten Medien recherchieren</p> <p><u>Sprachenlernen</u>: Gegensätze von Adjektiven im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen</p> <p><u>Sprachmittlung</u>: einfache Anweisungen in die jeweils andere Sprache übersetzen</p>	<p>satzpaare; <i>linking words</i>; Erfindungen, Informationstechnologie; Reisen; Biografien</p> <p><u>Grammatik</u>: conditional clauses, type I; Passive; simple present with future meaning</p>
--	---	--

<p>Projekte Individuelle Beschäftigung mit einzelnen Städten/ Naturphänomenen/ ethnischen Gruppen in den USA und anschließender Präsentation</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen</u>: wichtige inhaltliche Aspekte aus Reisebroschüren/geschichtlichen Texten; adaptierten Romantexten und ersten authentischen Texten entnehmen <u>Schreiben</u>: Briefe und E-mails schreiben <u>Sprechen</u>: Eine Bildergeschichte nacherzählen; Szenen einer <i>soap opera</i> einüben und aufführen können (nur E) <u>Hör-/Sehverstehen</u>: Amerikanisches Englisch anhand erster typischer Wörter verstehen <u>Sprachmittlung</u>: bei einem Verkaufsgespräch helfen</p>	<p>Leistungsfeststellungen 3 Klassenarbeiten mit den Bestandteilen: <u>Schreiben</u>: <i>writing an e-mail (or blog – nur E); writing a formal letter</i> <u>Lesen</u>: <i>reading a blog; scanning a text for information</i> <u>Fakultativ</u>: Lesetagebuch zur Lektüre erstellen</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Filme zur amerikanischen Geschichte Songtexte, YouTube-Clips Verschiedene Bildmaterialien zu amerikanischen Großstädten</p>	<p><u>Jgst. 8G und 8E: 1. Halbjahr</u> <i>Kompetenzst. A2 (E-Kurs: Anteile von B1) des GeR</i> Camden Market 4 Themes 1-3: - <i>Hi to High School</i> - <i>Let's grab some food</i> - <i>New places, New faces</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 12 Std./Theme) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>GL</u>: Unterschiedliche Ethnien, vereint in einem Land – aktueller Bezug Deutschland <u>Sport</u>: Begriffe und Regeln amerikanischer Sportarten in beiden Sprachen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u>: der amerikanische Schulalltag, amerikanische Großstädte kennenlernen <u>Werte</u>: gesunde Ernährung versus Fastfood, bewusster Umweltschutz, amerikanisches und deutsches Schulsystem im Vergleich <u>Begegnungssituationen</u>: Wege beschreiben und Wege finden, über den Schulalltag sprechen, ein Speisekarte entwerfen</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Hör- und Leseverstehen</u>: Bildern Hörtexte zuordnen, Dialogen Informationen entnehmen, Lückentexte füllen, Sätze in die passende Reihenfolge bringen, Gehörtes in Stichworten wiedergeben <u>Sprechen und Schreiben</u>: Kurzbeschreibungen zum amerikanischen Schulalltag verfassen, Dialoge entwerfen, Briefe verfassen, Bildbeschreibungen, einfache Fragen zu unterschiedlichen Textmaterialien beantworten, Sprachmittlung; Kurzvorträge halten, Bilder zu amerikanischen Großstädten beschreiben, Rollplays durchführen: Besuch in einem Diner, ein Poster/ eine Wandzeitung erstellen <u>Umgang mit Texten und Medien</u>: das Internet als Informationsmedium mit authentischen Quellen nutzen;</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation</u>: AE erkennen und aussprechen <u>Wortschatz</u>: amer. Schulalltag, Essen und Trinken, Leben in der Großstadt; Umweltschutz <u>Grammatik</u>: Wdh: Present progressive; Past Progressive; Modalverben; Conditional clauses type I; Imperativ; Possessivpronomen; Adverben; Relativsätze; some/any; prop words</p>

	Filme/Videoclips analysieren <u>Sprachen lernen</u> : Arbeit mit einer Vokabellernsoftware; Materialien zur Selbstevaluation	<u>Orthographie</u> : Schreibweisen in AE/BE
Projekte Who did it – A mystery game for the class	Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen</u> : wichtige inhaltliche Aspekte aus geschichtlichen Texten/einem Theaterstück erfassen; daraus Schlussfolgerungen ziehen (nur E) <u>Schreiben</u> : Texte zusammenfassen; einen <i>letter for information</i> schreiben (nur E); sich über Film- und Fernsehprogramme austauschen (nur E) <u>Sprechen</u> : eine Rolle in einem Theaterstück auswendig lernen; betontes Sprechen <u>Hör-/Sehverstehen</u> : Ansagen/Minidialoge/Radioprogramme im Detail verstehen <u>Sprachmittlung</u> : einem Amerikaner in einer Begegnungssituation mit einem Deutschen sprachlich behilflich sein	Leistungsfeststellungen 2 Klassenarbeiten mit den Bestandteilen: <u>Schreiben</u> : eine <i>summary</i> schreiben; eine (Lebens-) Geschichte treffend nach-erzählen; einen kurzen Bericht über einen Besuch in Atlanta schreiben <u>Hörverstehen</u> : Durchsagen und Radiosendungen <u>Lesen</u> : amerikanische Fernsehzeitung; Texte zur Problematik des <i>civil-rights-movement</i> (nur E)
Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Using biographical notes Diagrams for freetime activities einen Film/eine Serie vorstellen Filmrezensionen verstehen Gregs Tagebuch The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian	<u>Jgst. 8G und 8E: 2. Halbjahr</u> <i>Kompetenzst. A2 (E-Kurs: Anteile von B1) des GeR</i> Camden Market Themes 4-6: - <i>Finding your place</i> - <i>What's up?</i> - <i>California</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 35 Std. Obligatorik (ca 12 Std./ Unit) plus 15 Std. Freiraum</i>	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Sport</u> : Sportausrüstungen zu verschiedenen Sportarten kennenlernen und beschreiben <u>GL</u> : die Besonderheiten Kaliforniens darstellen
Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen</u> : Leben und Lebensart in Kalifornien; unterschiedliche Formen der Freizeitgestaltung amerikanischer Teenager <u>Werte</u> : Kritische Untersuchung von Klischees bezüglich der Native Americans <u>Begegnungssituationen</u> : Unterwegs als Tourist in Kalifornien	Methodische Kompetenzen <u>Hör-, Seh- und Leseverstehen</u> : Songtexte verstehen und schreiben; Schauspielerbiographien auswerten Reiseprospekte/berichte zu Kalifornien sinnentnehmend lesen und verstehen; Auszüge aus Gregs Tagebuch beispielhaft für den amerikanischen Alltag analysieren <u>Sprechen und Schreiben</u> : über die Geschichte der Native Americans sprechen; Sportarten vorstellen; Reisetagebücher verfassen; eine Filmkritik verfassen <u>Umgang mit Texten und Medien</u> : authentische Filmbeiträge kennenlernen, sie verstehen und einschätzen <u>Sprachen lernen</u> : Aussprache und Schreibung American versus British English	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation</u> : betontes Sprechen in Vorführungssituationen <u>Wortschatz</u> : Sport, Native Americans, Hollywood/Filmstudios <u>Grammatik</u> : Wiederholung: past perfect; past perfect vs simple past; conditional clauses type 2 & 3, reported speech, reflexive pronouns, passive

<p>Projekte Kurzvortrag zu Didgeridoos oder Dreamstories Anti-Bullying-Poster Gruppenpräsentation über Jugendgruppen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Schreiben:</u> Travel-Blogeintrag über Australien schreiben/eine E-Mail an einen australischen Austauschpartner schreiben; Fact File zu Tieren Australiens erstellen; Kommentar zu einem Blogbeitrag verfassen <u>Leseverstehen:</u> Informationen aus Sachtexten zu Aborigines und australischer Musik entnehmen; dream-time story verstehen; Blogbeitrag fragegeleitet Informationen entnehmen; Artikel mithilfe von Zwischenüberschriften strukturieren <u>Hörverstehen:</u> Lieder zu den verschiedenen Themenbereichen (Aborigines Music, Friendship songs) verstehen; Interviews Informationen entnehmen <u>Sprechen:</u> Gespräche an einer Rezeption führen; über Bilder sprechen; Ratschläge geben; Austausch über Regeln und Pflichten von Jugendlichen <u>Sprachmittlung:</u> Informationen verschiedener Artikel und Sachtexte sinngemäß zusammenfassen</p>	<p>Leistungsfeststellungen 2 Klassenarbeiten mit den Bestandteilen: <u>Schreiben:</u> Travel-Blogeintrag über Australien schreiben/eine Email an einen australischen Austauschpartner schreiben <u>Leseverstehen:</u> Informationen aus Sachtexten zu Australien entnehmen</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Dokumentationen über das Leben im Outback Shortfilms über Cyberbullying Sportlerinterview/Sportreportage</p>	<p><u>Jgst. 9G und 9E: 1. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe B1 der GeR</i> Camden Market 5 Themes 1-3 - <i>Down under</i> - <i>Mixed feelings</i> - <i>Express yourself</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 15 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Kunst:</u> Kunst der Aborigines <u>Biologie (NW):</u> Gefährliche Tiere Australiens <u>Deutsch:</u> Werbung</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Leben in der Peergroup. (verschiedene Jugendkulturen, Rechte von Jugendlichen, Sport); Lebensformen in Australien kennenlernen <u>Werte:</u> Rechte von Jugendlichen kennen <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Empathiefähigkeit: Beratung einer gemobbten Person; Handlungsstrategien in Krisensituationen entwickeln (Freundschaft/ Mobbing/Komasaufen)</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> Vertiefung verschiedener Texterschließungsmethoden, z.B. note taking, skimming, scanning <u>Schreiben:</u> Kriterien eines Blogkommentars erschließen <u>Sprechen:</u> Posters präsentieren <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> einfache analytische-interpretative Verfahren, wie Argumentationskette in Zeitungsartikeln finden; selbstständig das Internet für Recherche nutzen <u>Sprachenlernen:</u> Präsentationen gestalten; das Englische in Gruppen- und Partnerarbeit, sowie Projekten als Umgangssprache einsetzen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Aussprache/ Intonation:</u> Sprachmuster und Intonation, weitestgehend angemessen realisieren <u>Wortschatz:</u> Australien, Personenbeschreibung, Freundschaft, Freizeit, Ratschläge, Sport- und Jugendkulturen <u>Grammatik:</u> <i>conditional, type II, reported speech, past perfect</i> <u>Orthografie:</u> Wortbausteine gezielt als Rechtschreibhilfe nutzen</p>

<p>Projekte Umfrage über Kosumverhalten Filmposter oder Cartoon zum Lieblingsfilm</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Schreiben:</u> Lebenslauf verfassen; Geschichte anhand von Bildern schreiben; Leaflet mit Ratschlägen zu umweltbewussteren Verhalten erstellen; Notizen zu fiktionalen Texten anfertigen. <u>Leseverstehen:</u> Sachtexten über Essstörungen, Massentierhaltung und globale Erwärmung Informationen entnehmen; Stellenanzeigen verstehen; Blogbeitrag verstehen; Lebensläufen und Bewerbungen kriteriengeleitet Informationen entnehmen <u>Hörverstehen:</u> Fiktionale und nonfiktionale Hörtexte verstehen; kurzen Dialogen, z.B. Interviews, Informationen entnehmen <u>Sprechen:</u> Spekulationen über den Inhalt von Texten und über die Zukunft anstellen; Tipps für ein Vorstellungsgespräch oder umweltbewussteres Verhalten geben; sich über (vegetarisches) Essen austauschen <u>Sprachmittlung:</u> bei einem Gespräch über das Essen vermitteln; Informationen einer Broschüre weitergeben; den Inhalt eines Posters erklären.</p>	<p>Leistungsfeststellungen 2 Klassenarbeiten mit den Bestandteilen: <u>Schreiben:</u> Lebenslauf/ Bewerbungsschreiben verfassen <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte/ Blogbeiträge verstehen, Stellenanzeigen/Lebensläufen wichtige Informationen entnehmen</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Szenen aus dem Film "Walle"</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 9G und 9E: 2. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe B1 des GeR</i> Camden Market 5 Themes 4-6: - <i>Food for thought</i> - <i>Making a living</i> - <i>Our world, our future</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 15 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Deutsch:</u> Bewerbung, Filmkritik <u>AW:</u> Vorstellungsgespräche, Zukunftsvorstellungen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> persönliche Lebensgestaltung (Zukunft, Essen), Einblicke in Ausbildungen und Berufe verschiedener Länder, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Obdachlosigkeit), berufliche Orientierung (Interessen von Heranwachsenden, Bewerbungen, Stellenanzeigen) <u>Werte:</u> Kulturspezifische Merkmale im Joballtag, <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> in Bewerbungsgesprächen angemessen reagieren, Handlungsstrategien in Krisensituationen entwickeln (Essstörungen)</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> Texte z.B. in Tabellen (Filmrezensionen) funktionsbezogen gliedern, Bedeutung unbekannter Wörter durch analoge deutsche Wörter erschließen (globale Erwärmung) <u>Hör- und Sehverstehen:</u> Hörtexten gezielt Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> Kriterien einer Bewerbung erschließen <u>Sprechen:</u> Arbeitsergebnisse in Form eines Posters oder einer Kurspräsentation darstellen, Filmposter vorstellen. <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> selbstständig das Internet für Recherche nutzen, ein Diagramm zu einer Umfrage am Computer erstellen <u>Sprachenlernen:</u> Präsentationen gestalten</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> Essen und Essverhalten, Berufe, Elektrogeräte, Umweltschutz <u>Grammatik:</u> <i>present perfect</i> mit <i>since/for</i>, <i>present perfect progressive</i>, <i>reported speech</i>, <i>adjectives as nouns</i>, <i>Conditional type II and III</i></p>

<p>Projekte (S)COOL Partnership</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> fiktionale Texte in Bezug auf Kernaussagen (GV) und Einzelheiten (DV) später; <i>film reviews</i> verstehen; Sachtexten Kernaussagen entnehmen; <u>Hörverstehen:</u> einem Hörtext über einen Roman Details entnehmen; Einfachen auch authentischen Sachtexten und fiktiven Texten von CD/Film Informationen über Arbeitsverhältnisse früher und heute entnehmen; Schwerpunkt DV <u>Schreiben:</u> Eine (literarische) Textvorlage bearbeiten: Eine Meinungsäußerung zum Thema des Textes schreiben; Einen Dialog zu einem Cartoon schreiben (G-Kurs) Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive wiedergeben (E-Kurs). <u>Sprachmittlung:</u> eine englischsprachige <i>film review</i> auf Deutsch erklären; eine deutsche Filmbesprechung auf Englisch erklären (nur E)</p>	<p>Leistungsfeststellungen 2 Klassenarbeiten mit den Bestandteilen: <u>Schreiben:</u> eine Person beschreiben; eine Filmkritik schreiben; die eigene Meinung zum Thema <i>technologies</i> verschriftlichen <u>Leseverstehen:</u> Informationen aus einem Sachtext zum Thema <i>technologies</i> entnehmen</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) z.B. „Juno“</p>	<p><u>Jgst. 10G und 10E: 1. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe B1 des GeR mit Anteilen von B2</i> Camden Market 6: Units 1-2: - <i>Growing up!</i> - <i>Making it on your own</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca 15 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens Berufsorientierung; Der Nordirland Konflikt; Kinderrechte und Kinderarbeit früher und heute;</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Filme einordnen; Politische, religiöse und kulturelle Unterschiede verstehen. <u>Werte:</u> Sich mit den Rechten und Pflichten von Teenagern auseinandersetzen; Kinderrechte kennenlernen; Politisch religiöse kulturelle Konflikte verstehen; in Texten und Medien die Verwendung von Stereotypen hinterfragen und erkennen;</p>	<p>Methodische Kompetenzen Festigung methodischer Kompetenzen mit besonderem Blick auf die Selbstständigkeit der SuS <u>Hör-Sehverstehen:</u> <i>viewing log</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> <i>film review; love life; Arbeit und Berufe; Abgrenzung labour/chores</i> <u>Grammatik:</u> Sensibilisierung für die Verwendung der richtigen <i>tenses; word order; contact clauses;</i></p>

<p>Projekte Einen Flyer zu einer Sehenswürdigkeit gestalten</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> authentischen Texten Anregungen für eigene Texte entnehmen; Lehrbuchtexten und authentischen Texte Argumente entnehmen; Textnachrichten entschlüsseln; eine Bordkarte verstehen; einem Auszug aus einem Reiseführer Informationen entnehmen; eine Broschüre lesen (– nur E-Kurs); eine Email verstehen (– nur E-Kurs); Lehrbuch- und authentischen Texten Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> Einfache Notizen anfertigen; kurze thematisch vorbereitete Texte verfassen; Karteikarten mit Stichworten für mündliche Präsentation vorbereiten; Einen Chat fortschreiben; eine Meinungsäußerung formulieren; einen Brief schreiben; Ein Formular ausfüllen; einen formellen Brief verfassen; einen Informationstext schreiben; einen Text zu einem vorgegebenen Thema/einer vorgegebenen Situation verfassen; Lückentexte ausfüllen <u>Sprechen:</u> sich am <i>classroom discourse</i> beteiligen; elementare Sprechsituationen bewältigen (z. B. begrüßen, Präsentationsfloskeln); Filme zusammenfassen und bewerten; eingeübte kurze Präsentationen vortragen; mit Hilfe von vorbereiteten Argumenten diskutieren; Statistiken auswerten <u>Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen:</u> Authentischen Spielfilmen wichtige Informationen entnehmen; Einer Diskussion zu bekannten Themen folgen; Einem Dialog Informationen über Südafrika entnehmen; ein Telefongespräch über Kapstadt verstehen; ein Lied verstehen; ein Radiointerview verstehen (– nur E-Kurs); einen Reiseleiter verstehen (– nur E-Kurs); Lehrbuch- und authentischen Hörtexten allgemeine und detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>Leistungsfeststellungen 1 mündliche Prüfung mit den Bestandteilen: <u>Monolog:</u> <i>film review</i> <u>Dialog:</u> <i>pro/contra discussion</i> 1 Klassenarbeit unter ZP-Bedingungen Zentrale Abschlussprüfung am Ende des 10. Schuljahres (50% der Jahresnote)</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) von SuS gewählte Filme</p>	<p><i>Jgst. 10G und 10E: 2. Halbjahr</i> <i>Kompetenzstufe B1 des GeR mit Anteilen von B2</i> Camden Market 6: - <i>Stating an opinion</i> - <i>(ZP-Themen)</i> - <i>Vorbereitung auf Aufgabentypen der ZP (Theme 5, Theme 6)</i> <i>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 15 Std./ Unit) plus 20 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>Deutsch:</u> Inhaltsangabe, Kritiken, Argumentation <u>GL:</u> Südafrika, Apartheid, Tourismus</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Use of social media, use of mobile phones at school, school uniforms, (gap years/plans after school – nur E-Kurs); Geschichte und Kultur Südafrikas, z.B. Nelson Mandela; Tourismus und Sehenswürdigkeiten, am Beispiel von Kapstadt; Besonderheiten Großbritanniens <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> einen Konsens herbeiführen <u>Werte:</u> sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und</p>	<p>Methodische Kompetenzen Festigung methodischer Kompetenzen mit besonderem Blick auf die Selbstständigkeit der SuS <u>Hörverstehen:</u> verschiedene Verarbeitungsstile (Global- und Detailverständnis, Strategien) <u>Lesen:</u> Lesestrategien; Internetrecherche; kurze Sachtexte auf wesentliche Informationen untersuchen <u>Schreiben:</u> einen Zeitstrahl erstellen <u>Sprechen:</u> Kurzreferate, Poster-gestützte Vorträge <u>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen:</u> Arbeitsziele setzen, Material beschaffen, Präsentationen gestalten; Hilfsmittel zum Nachschlagen benutzen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> <i>film review</i>; für eine Konversation notwendige Redewendungen; <i>social media</i>; <i>school uniforms</i>; <i>gap year</i> (nur E); Südafrika; Großbritannien <u>Grammatik:</u> <i>simple present</i> (Inhaltsangabe), Wiederholung bekannter Grammatik; <i>entence adverbs</i> (– nur E-Kurs); <i>future progressive</i> (– nur E-Kurs); <i>defining and non-defining relative clauses</i> (– nur E-Kurs)</p>

2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Aus den obigen Übersichten (Übersichtsraster Kapitel 2.1.1) werden anschließend die detaillierten Planungen erstellt. Für die Jahrgangsstufen 5-7 und 10 werden hier konkretisierte Unterrichtsvorhaben vorgestellt.

Die auf einer Seite dargelegte Übersicht zeigt die **kommunikativen Kompetenzen** „Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung“ nebeneinander angeordnet und verdeutlicht so den integrativen Ansatz eines auf Kommunikation ausgerichteten Englischunterrichts. Die Fertigkeiten bedingen und beeinflussen sich gegenseitig und können nicht isoliert unterrichtet werden.

Bei der Darstellung des jeweiligen Themenbereichs werden sowohl alle **Kompetenzbereiche** des didaktischen Kreuzes (kommunikative Kompetenzen, Kompetenzen der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der Sprachbewusstheit, methodische Kompetenzen, interkulturelle Kompetenzen) abgebildet wie auch Vorschläge zu **Projektarbeiten** und **fächerübergreifenden Themen** gemacht.

Die zur Bearbeitung des Themenbereichs vorgegebene **Bearbeitungszeit** errechnet sich in Abgleich mit den zur Verfügung stehenden Unterrichtswochen und curricular verbindlichen Themen (KLP). Wie in 2. 1 erwähnt, wird je nach Lern-, Leistungssituation eine Änderung vonnöten sein und ergänzende bzw. reduzierte Inhalte herangezogen werden.

Der **kompetenzorientierte Ansatz** macht die Schülerinnen und Schüler zu verantwortlichen Mitgestaltern des Unterrichts und erfordert von uns Lehrkräften Transparenz im Unterrichtsgeschehen für alle Beteiligten.

<p>Projekte</p> <p>Optional</p> <p><u>Land und Leute:</u></p> <p>Wunschklassenzimmer</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich und andere vorstellen; jemanden Begrüßen, über Vorlieben und Hobbys sprechen; über die Herkunft sprechen; sagen was jemand besitzt</p> <p><u>Lesen:</u> eine E-Mail verstehen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Lieder singen (Tagesablauf, <i>The Alphabet Song</i>)</p>	<p><i>Jgst. 5, 1. Halbjahr</i></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p><i>Camden Market 1 Theme 1:</i></p> <p><i>New in Camden</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>AL:</u> Aufgaben zu Hause</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <p>Camden; Schulalltag in Großbritannien</p> <p><u>Werte:</u></p> <p>unterschiedliche Familiensituationen; Migrationshintergründe</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> sich vorstellen können; über die Herkunft sprechen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> Eine E-Mail verstehen</p> <p><u>Hörverstehen:</u> Grundlegende Informationen über die <i>Camden Kids</i> entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich und andere vorstellen; jemanden Begrüßen; über die Vorlieben und Hobbys sprechen; über die Herkunft sprechen</p> <p><u>Schreiben:</u> Beschreibungen mithilfe von Modelltexten anfertigen (Klassenzimmer, Inhalt der Schultasche, Schulalltag, Personen);</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Rollenspiel; Dialoge auswendig lernen können; Lieder mitsingen können</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> Wörter im Wörterbuch finden; mit Karteikarten arbeiten</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> Lautschrift, Besonderheiten „th“, „r“, „e“; Betonung von Fragesätzen und dem Imperativ; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden</p> <p><u>Wortschatz:</u> <i>Classroom phrases</i>; Freizeitaktivitäten; Schulsachen; Vorlieben</p> <p><u>Grammatik:</u> Personalpronomen; Possesivbegleiter; <i>There is/ There are</i>, Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>have got</i>; unbestimmter Artikel; Pluralbildung; Imperativ; <i>simple present</i>: Aussagen und Verneinung/Satzstellung</p>

<p>Projekte</p> <p><u>Optional:</u> English Breakfast</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich und andere beschreiben; über Frühstücksgewohnheiten sprechen; ein Interview durchführen; den Tagesablauf beschreiben; über den Schulalltag sprechen</p> <p><u>Hörverstehen:</u> Grundlegende Informationen über einen Tagesablauf entnehmen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Englischer Stundenplan</p>	<p><i>Jgst. 5, 1. Halbjahr</i></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p><i>Camden Market 1 Theme 2:</i></p> <p><i>A good start</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>AL:</u> Frühstück</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Englisches Frühstück; Schulalltag in Großbritannien</p> <p><u>Werte:</u> Schulkultur</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Über Frühstücksgewohnheiten sprechen; sich und andere beschreiben</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Grundlegende Informationen zu einem Tagesablauf entnehmen; Grundlegende Informationen zu Frühstücksgewohnheiten entnehmen.</p> <p><u>Hör- und Sehverstehen:</u> Grundlegende Informationen zu einem Tagesablauf entnehmen.</p> <p><u>Schreiben:</u> Ein Interview durchführen und die Ergebnisse schriftlich festhalten.</p> <p><u>Sprechen:</u> Über den Schulalltag sprechen; Über Frühstücksgewohnheiten sprechen; Die Uhrzeit benennen.</p> <p><u>Sprachen lernen:</u> Gelernte Sprachmuster verwenden, Wortlisten und Wortnetze zum Thema Körper, Essen und Trinken, Uhrzeit, Wochentage, Ordnungszahlen, Schule</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> Aussprache erschließen; Satzmelodie; Zungenbrecher</p> <p><u>Wortschatz:</u> Körper, Essen und Trinken, Uhrzeit, Wochentage, Ordnungszahlen, Schule</p> <p><u>Grammatik:</u> Imperativ; Personalpronomen; Possesivbegleiter; <i>There is/ There are</i>, Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>have got</i>; unbestimmter Artikel; Pluralbildung; Imperativ; <i>simple present</i>: Aussagen und Verneinung/Satzstellung</p>

<p>Projekte</p> <p><u>Optional:</u></p> <p>Wie wohnt man in Großbritannien</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> einem Blog-Eintrag Informationen entnehmen; einem Internet-Chat Informationen entnehmen.</p> <p><u>Hörverstehen:</u> einem Telefongespräch grundlegende Informationen entnehmen.</p> <p><u>Schreiben:</u> ein Zimmer beschreiben; eine Wohngegend beschreiben</p> <p><u>Sprechen:</u> sagen, wo sich etwas befindet; über Aufgaben im Haushalt sprechen; sagen, was man wie häufig tut.</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Gedächtnisspiel - Text über Haushaltsaktivitäten</p>	<p><u>Jgst. 5, 1. Halbjahr</u></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p>Camden Market 1 Theme 3:</p> <p>At home</p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>AL:</u> Über Aufgaben im Haushalt sprechen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <p>Wie wohnt man in Großbritannien?</p> <p><u>Werte:</u></p> <p>Andere Sichtweisen erproben (<i>role play, szenisches Lesen</i>) und kulturspezifische Besonderheiten erkennen (Schule)</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <p>Sich über den Schulalltag unterhalten können</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> einem Blog-Eintrag Informationen entnehmen; einem Internet-Chat Informationen entnehmen; <i>true and false</i> Aufgaben</p> <p><u>Hören:</u> einem Telefongespräch grundlegende Informationen entnehmen <i>multiple choice</i></p> <p><u>Schreiben:</u> eigene Texte nach Vorlagen verfassen (Blog-Eintrag/ E-Mail)</p> <p><u>Sprechen:</u> sagen, wo sich etwas befindet; über Aufgaben im Haushalt sprechen; sagen, was man wie häufig tut</p> <p><u>Sprachen lernen:</u> Wortfelder erstellen <i>at home</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> Betonung von Vokalen, Labiodental-Laute, Originalschauplätze richtig aussprechen können, Unterscheidung von „w“ und „v“, <i>tongue twisters</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> Möbel; Räume in Wohnung / Haus; Orte; Haushaltsaktivitäten</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Präpositionen; Kurzantworten; Häufigkeitsadverbien</i></p>

<p>Projekte</p> <p><u>Optional:</u></p> <p>Freizeit</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> Aushängen Informationen entnehmen</p> <p><u>Hören:</u> Grundlegende Informationen über AGs in der Schule entnehmen.</p> <p><u>Schreiben:</u> Notizen über Freizeitaktivitäten, Schul AGs und Tiere anfertigen; einen Steckbrief über Tiere erstellen</p> <p><u>Sprechen:</u> Über Freizeitaktivitäten, Hobbys und AGs an Schulen sprechen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Text über Haustier, Steckbrief, Zooszene</p>	<p><u>Jgst. 5, 2. Halbjahr</u></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p>Camden Market 1 Theme 4:</p> <p>Free time</p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>GL:</u> Freizeitaktivitäten und Hobbys</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Traditionelle Feste in Großbritannien und anderen Ländern kennenlernen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Grundlegende Informationen entnehmen; <i>short answers</i></p> <p><u>Hörverstehen:</u> Aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören; das Thema kurzer und einfacher Gespräche zu konkreten und vertrauten Themen verstehen; Auswahlaufgaben lösen zb. zum Thema <i>pets</i></p> <p><u>Schreiben:</u> Lückentexte ergänzen; Tabellen vervollständigen</p> <p><u>Sprechen:</u> <i>How to work with others: double circle</i> (mit einem Raster als Sprachhilfe über das Lieblingsfest sprechen); <i>TPS - how many animals do you know?</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u> Lautsprache</p> <p><u>Wortschatz:</u> Feste und Bräuche; Essen und Getränke; Regeln, Schuluniformen</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Gerundium; Simple Present; Imperativ</i></p>

<p>Projekte</p> <p><u>Optional:</u></p> <p>A market in your classroom</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> einen Filmclip Informationen entnehmen; einem Telefonat Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich über den eigenen Geburtstag und den anderer unterhalten; jemandem gratulieren; ein Datum nennen; Verwandtschaftsverhältnisse bezeichnen; ein Einkaufsgespräch führen</p> <p><u>Lesen:</u> Informationen aus Texten zum Familienstammbaum entnehmen</p> <p><u>Schreiben:</u> Eine Einladung schreiben; Fotos und Bilder beschreiben</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Informationen zu Einkäufe und Einladungen übersetzen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Geburtstagsszene; Englische Party</p>	<p><i>Jgst. 5, 2. Halbjahr</i></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p>Camden Market 1 Theme 5:</p> <p><i>A birthday party</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>AL:</u> Einkaufszettel für eine Geburtstagsparty erstellen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Geburtstagsparty in Großbritannien</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> einen Filmclip Informationen entnehmen; einem Telefonat Informationen entnehmen <i>check the answers; complete the sentence; read the dialouge</i></p> <p><u>Leseverstehen:</u> Steckbriefe vervollständigen; die Handlung von Texten erschließen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich über Geburtstagstraditionen und Geburtstagsgeschenke unterhalten; eigene Meinung äußern und begründen</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <p>Texte inhaltlich überarbeiten und sprachlich überprüfen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Notizen machen; Einladungen erstellen</p> <p><u>Sprachenlernen:</u></p> <p>Wortfelder zu den Themen Geburtstag; Essen und Trinken; Einkaufen anlegen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u></p> <p>tounge twister</p> <p><u>Wortschatz:</u> Monate; Ordnungszahlen; Familie; Essen und Trinken; Einkaufen; Geburtstag</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Genitiv; present progressive</i></p>

<p>Projekte</p> <p><u>Optional:</u></p> <p>Ferien auf britische Art</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> Grundlegende Informationen aus Tagebucheinträgen entnehmen; Grundlegende Informationen über Ferienorte entnehmen.</p> <p><u>Schreiben:</u> einen Text über die Traumferien verfassen; einen Tagebucheintrag schreiben</p> <p><u>Sprechen:</u> sich über den Tag auf der Farm austauschen; über die Ferien sprechen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Informationen über eine Unterhaltung über das Vorhaben in den Ferien entnehmen.</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Beschriftete Collage, Poster über Lieblingsort</p>	<p><u>Jgst. 5, 2. Halbjahr</u></p> <p><i>Kompetenzstufe A1</i></p> <p>Camden Market 1 Theme 6:</p> <p>Holidays</p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./ Theme plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Kunst:</u> Collage über Urlaubsorte erstellen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <p>Interkulturelle authentische Texte, Berichte über Ferien und Urlaub</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Informationen aus den Hörtexten entnehmen; Notizen anfertigen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> eine Bildergeschichte versprachlichen; einem Poster Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> Dialoge verfassen und vortragen</p> <p><u>Schreiben:</u> Eine Geschichte schreiben; Einen Wetterbericht erstellen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> tounge twister</p> <p><u>Wortschatz:</u> Ferien, Urlaubsaktivitäten, Wetter, Kleidung, Freizeitaktivitäten, Tiere</p> <p><u>Grammatik:</u> simple past, present progressive</p>

<p>Projekte <i>optional:</i> Feriencollage und Vortrag/ Tagebucheintrag zu einem Ferientag; die eigene Schule präsentieren</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> Einen Tagebucheintrag verstehen; eine Website verstehen <u>Hör- /Sehverstehen:</u> Einem Dialog Informationen entnehmen und Notizen anfertigen; <u>Sprechen:</u> Über Urlaubsaktivitäten sprechen; sich über die Ferien unterhalten; sich über Unterschiede und Gemeinsamkeiten von britischen und deutschen Schulen unterhalten <u>Schreiben:</u>Text über die Ferien verfassen</p>	<p>Leistungsfeststellungen 1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) einem Filmclip Informationen entnehmen(at the school)</p>	<p><i>Jgst. 6, 1. Halbjahr</i> <i>Kompetenzstufe A1 -A2 des GeR</i> Camden Market 2 Theme 1: - <i>After the holidays</i> <i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>GL (Erdkunde):</u> Länder, Regionen; Großbritannien</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> - Das Vereinigte Königreich - Schulalltag in Großbritannien <u>Werte:</u> unterschiedlicher Schulalltag Deutschland vs. Großbritannien</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Lesen:</u> <i>How to read</i> <u>Sprechen:</u> <i>How to give a talk; how to talk</i> <u>Schreiben:</u>Tagebucheintrag mithilfe von Modelltexten anfertigen (guter vs. Schlechter Tag); <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Rollenspiel; Dialoge auswendig lernen können <u>Sprachenlernen:</u> Hypothesen zur Regelbildung testen, Gedanken und Ideen sammeln und festhalten können (Wortlisten, Tafelbild, Ideen, Mind-maps, Wortnetze), Wörter im Wörterbuch finden</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> Ferien, Urlaubsaktivitäten; Wetter, Gefühle, Schule, Freizeitaktivitäten <u>Grammatik:</u> be, simple past, Verneinung, Fragen mit Fragewörtern, there is / there are</p>

<p>Projekte optional</p> <p><u>Produzieren und Präsentieren:</u> Zu interessanten Plätzen am eigenen Wohnort ein Poster/eine Computerpräsentation erstellen; erstellen eines animal book</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> kurzen Texten Informationen über Londoner Sehenswürdigkeiten entnehmen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Eine Wegbeschreibung verstehen; einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> Über Sehenswürdigkeiten in London sprechen; jemandem den Weg beschreiben; Bildbeschreibung; über vergangene Ereignisse berichten; ein Tier und seine Gewohnheiten beschreiben;</p> <p><u>Schreiben:</u> einen Text über die Sehenswürdigkeiten Londons verfassen; Kurze Texte über Tiere schreiben</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> einen Text über den Londoner Zoo sprachmitteln; Informationen über englisches Schild in der U-Bahn vermitteln</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Einem Filmclip Informationen entnehmen (<i>sightseeing in London</i>); Virtuelle Tour durch London</p>	<p><u>Jgst. 6, 1. Halbjahr</u> Kompetenzstufe A1- A2 des GeR</p> <p>Camden Market 2 Theme 2: - Around London</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Kunst:</u> Tiere/ Traumtiere entwerfen</p> <p><u>GL:</u> London & Touristik</p> <p><u>NW (Bio):</u> Tiere und Tierwelten, Zoo</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> London Zoo; Vergleich des Schulalltags in Großbritannien und Deutschland, London (sich orientieren können)</p> <p><u>Werte:</u> Andere Sichtweisen erproben (<i>role play, szenisches Lesen</i>) und kulturspezifische Besonderheiten erkennen (Schule);</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Die englische Entsprechung für deutsche Sätze finden, Fragen zu einem englischen Aushang auf Deutsch beantworten (Mediation)</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> kurze Texte Bildern zuordnen (<i>London sights</i>); Fragen zu Dialogen beantworten; Wörter im <i>Theme</i> finden, <i>right/wrong-statements</i> zuordnen und korrigieren</p> <p><u>Hör- und Sehverstehen:</u> Auswahlaufgaben lösen; aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören; Bilder zur Texterschließung nutzen</p> <p><u>Schreiben:</u> ein Wortnetz anfertigen; ein Quiz entwerfen (Tiere); Text zu London anhand von Modelltexten eigenständig verfassen</p> <p><u>Sprechen:</u> Bildbeschreibung; ein Rollenspiel durchführen, Fragen zu Bildern stellen und beantworten können;</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Auf W-Fragen antworten können; Bildgeschichten verstehen</p> <p><u>Sprachen lernen:</u> Gelernte Sprachmuster verwenden, Wortlisten und Wortnetze erstellen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> Aussprache erschließen; Satzmelodie</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sehenswürdigkeiten; Tiere; Wegbeschreibung</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>simple past & Entscheidungsfragen mit ihren Kurzantworten, present progressive,</i></p> <p><u>Orthographie:</u> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstabenverbindungen</p>

<p>Projekte <u>Medienkompetenz: Informieren und Recherchieren:</u> Ein Poster über die eigenen Zukunftsvorstellungen erstellen (Theme 3)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> einen Tagebucheintrag und einen Dialog über Ferienerlebnisse verstehen; einer Schulwebsite Informationen entnehmen; <u>Hör-/Sehverstehen:</u> einen Comic verstehen; <u>Schreiben:</u> über Zukunftspläne schreiben <u>Sprechen:</u> über die Zukunft und Zukunftsräume sprechen; Über Berufe und Berufswünsche berichten; über Vorbilder und Helden sprechen, eine Auswahl begründen; darüber sprechen auf welche Art und Weise etwas geschieht.</p>	<p>Leistungsfeststellungen 1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Robin Hood</p>	<p><i>Jgst. 6, 1. Halbjahr</i> <i>Kompetenzstufe A1 -A2 des GeR</i> Camden Market 2 Theme 3: - <i>Dreams</i> <i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>GL:</u> Welche beruflichen Möglichkeiten gibt es nach der Schule?</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Robin Hood als typische literarische Figur <u>Werte:</u> Vorstellungen über die eigene Zukunft entwickeln <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Horoskope erstellen; über Zukunftspläne sprechen</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> ; einem Dialog Einzelinformationen entnehmen und den W-Fragen zuordnen; einer Website Informationen entnehmen und diese mit eigenem Vorwissen verknüpfen; <u>Hören:</u> Sätze vervollständigen; einem Lied mithilfe von Stichworten Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> eigene Texte nach Vorlagen verfassen (Horoskop) <u>Sprechen:</u> <i>How to give a talk;</i> Situation bei einer Wahrsagerin simulieren <u>Sprachen lernen:</u> Kleine Projekte gestalten, Wortfelder erstellen (<i>mind map</i>)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> Horoskope; Berufe; Helden, Zukunft <u>Grammatik:</u> <i>simple past:</i> Adverbien der Art und Weise; <i>will-future,</i> <u>Orthographie:</u> Schreibweise der Adverbien der Art und Weise</p>

<p>Projekte Medienkompetenz: Bedienen und Anwenden Einen Kalender mit internationalen Festen erstellen (Theme 4)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen <u>Lesen:</u> Dem Handlungsverlauf in einfachen Texten folgen und Zusammenhänge erkennen (Ereignisse auf einer Parade/ einer Geburtstagsfeier); <u>Hören:</u> Feste verschiedenen Ländern zuordnen; ein Geburtstagslied hören und mitsingen; einer Anrufbeantworternachricht Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> Kurze Sachtexte über das eigene Lieblingsfest erstellen, Listen zu eigenen Vorlieben anfertigen; eine Genesungskarte anfertigen; eine Einkaufsliste erstellen <u>Sprechen:</u> Über Lieblingsfeste sprechen; über Pläne und Vorhaben in der Zukunft sprechen; <u>Sprachmittlung:</u> Die Informationen auf einem Poster sinngemäß zusammenfassen (<i>Valentine's Day</i>); ein Rezept auf Deutsch wiedergeben;</p>	<p>Leistungsfeststellungen 1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile: Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.) Einem Filmclip Informationen entnehmen (Talking about festivals)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 6, 2. Halbjahr</u> <i>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</i> Camden Market 2 Theme 4: - <i>Celebrations</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens <u>GL:</u> Ursprünge von traditionellen Festen kennenlernen <u>Hauswirtschaft:</u> traditionelle Festspeisen (anhand von englischen Rezepten) kochen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen <u>Orientierungswissen:</u> Traditionelle Feste in Großbritannien und anderen Ländern kennenlernen;</p>	<p>Methodische Kompetenzen <u>Leseverstehen:</u> Überprüfung des Leseverstehens anhand von yes/no-questions; Bilder zum Aufbau einer Leseerwartung nutzen und Sätze vervollständigen; Lückentexte vervollständigen; <u>Hörverstehen:</u> Aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören; das Thema kurzer und einfacher Gespräche zu konkreten und vertrauten Themen verstehen; Auswahlaufgaben lösen <u>Schreiben:</u> ein Gedicht schreiben; Einkaufslisten erstellen <u>Sprechen:</u> <i>How to work with others: double circle</i> (mit einem Raster als Sprachhilfe über das Lieblingsfest sprechen);</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <u>Wortschatz:</u> Feste und Bräuche; Essen und Getränke; Geburtstag <u>Grammatik:</u> <i>simple present; Satzbau; going- to future; Steigerung der Adjektive; Mengenangaben</i></p>

<p>Projekte</p> <p><u>Medienkompetenz: Proudizieren und Präsentieren:</u></p> <p>Piktogramme zu verschiedenen Regeln erstellen</p> <p>My dream school uniform</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> aus Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen (Globalverstehen)</p> <p><u>Sprechen:</u> über Regeln zu Hause und in der Schule sprechen; über Probleme zwischen Eltern und Kindern sprechen; über Regeln zu Hause berichten; über Schuluniformen sprechen und diskutieren; darüber sprechen, was man schon einmal gemacht hat/nicht gemacht hatg bezüglich von Regeln äußern und begründen; eigene Meinung äußern und begründen; Ideen sammeln und vergleichen</p> <p><u>Lesen:</u> einem Tagebucheintrag/einer Schulordnung Informationen über Regeln entnehmen; einer Kampagne/Website Handlungsstrategien im Umgang mit Mobbing entnehmen; einem Gespräch über Meinungsverschiedenheiten Informationen über den Konflikt entnehmen;</p> <p><u>Schreiben:</u> eigene Schulregeln aufschreiben</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Schulregeln und Hinweisschilder ins Deutsche übertragen;</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Dokumentation über den englischen Schulalltag</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 6, 2. Halbjahr</u> Kompetenzstufe A 1-A2 des GeR</p> <p>Camden Market 2 Themes 5:</p> <p style="text-align: center;">- <i>Dos and dont's</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>GL:</u> Sytem Schule in anderen Ländern u.a. Großbritannien; Mobbing</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Schuluniformen kennenlernen; Fernsehen in Großbritannien;</p> <p><u>Werte:</u> Handlungsstrategien im Umgang mit Mobbing kennenlernen</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> eine Diskussion über Schuluniformen führen; Tipps zum Umgang mit Mobbing weitergeben</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Vorwissen zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen; visuelle Elemente als Verstehenshilfe nutzen; einfache Gespräche im Wesentlichen verstehen; Right/wrong statements</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Sachtexten/nicht linearen Texten/Zeitungsartikeln/Internet-Chats Informationen entnehmen; einfache Gedichte im Wesentlichen verstehen; die Handlung von Texten erschließen</p> <p><u>Sprechen:</u> <i>placemat</i> (Strategien im Bezug auf Mobbing);</p> <p><u>Schreiben:</u> Regeln formulieren; Listen anfertigen; Adressat/ Anlass/Textsorte berücksichtigen; Texte inhaltlich überarbeiten und sprachlich überprüfen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Notizen machen;</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> <i>word web</i>; zweisprachiges Wörterbuch nutzen; sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren; einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen und testen; Wortliste anlegen und ordnen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Regeln, Schuluniformen; sprachliche Mittel zur Meinungsäußerung; Kleigung</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Modalverben; Steigerung der Adjektive; Bedingungssätze Typ I</i></p>

<p>Projekte</p> <p><u>Medienkompetenz: Informieren und Recherchieren:</u></p> <p>Eine Präsentation über den Urlaub erstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Lesen:</u> Broschüren über Ferien in Großbritannien Informationen entnehmen; Bedeutung unbekannter Wörter erschließen</p> <p><u>Schreiben:</u> einfache Texte über die eigenen Wochenendaktivitäten verfassen; einen Musikwunsch verfassen; eine Genesungskarte schreiben; eine e-Mail verfassen; aus der Perspektive eines anderen schreiben</p> <p><u>Sprechen:</u> über Vorhaben am Wochenende sprechen; über das Lieblingsfernsehprogramm sprechen; darüber sprechen, was man schon einmal gemacht hat; Vermutungen über den Inhalt einer Geschichte äußern</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> eine Unterhaltung über persönliche Probleme verstehen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> das Fernsehprogramm auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeit mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Lieder</p> <p>Museumspläne/-Informationen</p> <p>Urlaubs-/Ferienlagerprospekte</p>	<p style="text-align: center;"><i>Jgst. 6, 2. Halbjahr</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Kompetenzstufe A 1- A2 des GeR</i></p> <p>Camden Market 2 Theme 6:</p> <p style="text-align: center;">- <i>Let's go</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca 12 Std./Theme plus ca 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Kunst:</u> Gefühle ausdrücken; Bildergeschichten</p> <p><u>GL:</u> Landesteile Großbritanniens; Tv Programme</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <p>Ferienziele in Großbritannien; Fernsehen in Großbritannien</p> <p><u>Werte:</u></p> <p>Über Gefühle sprechen; Ratschläge geben</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <p>Genesungskarten verfassen; sich über Urlaubsziele/-aktivitäten austauschen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> einen Songtext verstehen; den Inhalt eines Hörtextes mit true/false Aussagen erschließen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Bilder und Bildunterschriften zur Texterschließung heranziehen; emails verstehen und sie beantworten; die Bedeutung neuer Wörter im Textzusammenhang erschließen</p> <p><u>Sprechen:</u> Bildern die richtigen Begriffe zuordnen (Fernsehprogramm); Umfragen aus vorgegebenen Textteilen vorbereiten und einfache Interviews durchführen</p> <p><u>Schreiben:</u> einen Dialog schreiben; emails beantworten; Tagesbericht verfassen (<i>Kenny Hoover's adventure</i>); Genesungskarte verfassen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> aus der Sicht eines fiktiven Charakters Fragen zum Text beantworten; Liedtext mitsingen;</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> odd one out; Gegensätze von Adjektiven im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> einfache Anweisungen in die jeweils andere Sprache übersetzen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Wortschatz nach bestimmten Prinzipien ordnen; Wortgitter erstellen; Kreuzworträtsel vervollständigen; Gegensatzpaare; <i>linking words</i>; Reisen; Biografie, Krankheit, Musik, Ferien, Urlaubsaktivitäten</p> <p><u>Grammatik:</u> present perfect, going to future, Adverbien der Art und Weise</p>

<p>Projekte</p> <p>Optional: eine perfekte Speisekarte erstellen oder den eigenen/die eigene Lieblingssportler(in) vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> eine telefonische Essensbestellung/Umfrage zum Schulessen</p> <p><u>Sprechen:</u> sich über Speisekarten unterhalten; einen Restaurantdialog führen; sich über Essensgewohnheiten in anderen Ländern unterhalten.</p> <p><u>Lesen:</u> englische Speisekarten/eine Website über gesunde Ernährung/ein Kochrezept/Vorlieben/Abneigungen verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> Restaurantdialoge verfassen, Texte über das Lieblingsessen, die eigenen Essgewohnheiten und das Lieblingsrestaurant verfassen.</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> eine Restaurantbestellung aufgeben, ein Kochrezept erstellen.</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Speisekarten Rezepte</p>	<p><u>Jgst. 7, 1. Halbjahr</u></p> <p><i>Kompetenzstufe A2 des GeR</i></p> <p>Camden Market 3 Theme 1</p> <p>- <i>Are you hungry?</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: ca. 13 Std. plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Hauswirtschaft:</u> Rezepte lesen/erstellen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Essengehen in Großbritannien, Speisekarten und Essensbestellungen verstehen und Essensgewohnheiten anderer Länder kennenlernen</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Bestellungen in englischen Restaurants</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> <i>answering questions, matching exercises, multiple choice</i></p> <p><u>Leseverstehen:</u> Individuelle Textrezeption, Rollenspiel</p> <p><u>Sprechen:</u> sich über Speisekarten unterhalten, einen Restaurantdialog führen und sich über Essensgewohnheiten austauschen.</p> <p><u>Schreiben:</u> persönliche Meinung und Erfahrungen in einem strukturierten Text darstellen, kurze Anweisungen geben.</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Notizen machen; (Poster erstellen)</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> <i>word web</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u> Sprachmuster nachahmen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Restaurant, landestypische Gerichte und Essgewohnheiten, Lebensmittel, Einkaufen,</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>much and many, Mengenangaben some/any, Questions tags, present perfect</i></p>

<p>Projekte</p> <p>Optional:</p> <p>Den eigenen/die eigene Lieblingssportler(in) oder den Lieblingssport vorstellen, ein Poster zum Körper erstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Dialogen beim Arzt Informationen entnehmen, telefonische Vereinbarungen für einen Arztbesuch verstehen.</p> <p><u>Sprechen:</u> über eigene sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen; Sportler beschreiben und vergleichen; über Krankheiten und deren Ursachen sprechen; Schmerzen und Verletzungen beschreiben, <i>sport chants</i> vortragen</p> <p><u>Lesen:</u> Zeitungsartikeln über Sport verstehen, eine Website über gesunde Ernährung/Vorlieben/ Abneigungen verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> Ratschläge und Handlungsanweisungen geben; <i>sport chant</i> zum Lieblingssport.</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> einfache Auskünfte in die jeweils andere Sprache übertragen; bei gesundheitlichen Problemen helfen</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Filmclips über Sportler</p> <p>Material zum Red Nose Day</p>	<p><u>Jgst. 7, 1. Halbjahr</u></p> <p><i>Kompetenzstufe A2 des GeR</i></p> <p>Camden Market 3 Theme 2 - <i>Are you fit?</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: 13 Std. plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>Sport:</u> Sportarten, Sportler</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Sportarten, Arztbesuch</p> <p><u>Werte:</u> soziales/ gesellschaftliches Engagement</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> gemeinsam Sport treiben/über Sport(ler) sprechen, gesundheitliche Beschwerden beschreiben</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> <i>answering questions, numbering pictures, matching words, filling in gap, chants</i></p> <p><u>Leseverstehen:</u> <i>Talking notes in a grid, matching sentence halves, multiple choice, dramatic reading, Tabellen/Steckbriefe vervollständigen</i></p> <p><u>Sprechen:</u> vorbereitete/in Ansätzen freie Rollenspiele erarbeiten und präsentieren; Bilder beschreiben, über Personen/Vorkommnisse berichten; themenbezogene Redebeiträge in der Partnerarbeit leisten</p> <p><u>Schreiben:</u> <i>fact file</i>; Listen anfertigen; bildgesteuert Texte erstellen, Dialoge in Einzel- und Partnerarbeit verfassen, Texte inhaltlich überarbeiten und sprachlich überprüfen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Notizen machen; Poster erstellen</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> <i>word web</i>; sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren; einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen und testen; Wortliste anlegen und ordnen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u> Lautschrift wiederholen und lesen können.</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sport und Fitness, soziales/gesellschaftliches Engagement, Gesundheit, der menschliche Körper, <u>Grammatik:</u> <i>gerund, modal verbs, (present perfect), comparison of adjectives</i></p>

<p>Projekte</p> <p>Optional:</p> <p>Ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung erstellen, ein Straßenfest vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> Polizeibefragung/Verkaufsgespräche verstehen, Vor- und Nachteile zum Leben in der Großstadt</p> <p><u>Sprechen:</u> Verkaufsgespräche führen; ein Straßenfest beschreiben; über den eigenen Wohnort Auskunft geben; Vorschläge machen.</p> <p><u>Lesen:</u> einen Internet-Chat verstehen,(Notting Hill Carnival kennenlernen).</p> <p><u>Schreiben:</u> Rap-Strophe über die eigene Umgebung/Texte über den eigenen (Lieblings-)Wohnort verfassen; kurze Beschreibung des eigenen Wohnortes; den Besuch eines Straßenfestes/ Wochenendaktivitäten beschreiben</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Informationen über einen car boot sale weitergeben, Verhaltensregeln weitergeben.</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <p>1 Klassenarbeiten mit verschiedenen Kombinationen der möglichen Bestandteile:</p> <p>Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Grammatik, Schreiben</p>
<p>Ergänzungstexte/ Medien (Lektüre, Film etc.)</p> <p>Stadtteilplan</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 7, 1. Halbjahr</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Kompetenzstufe A2 des GeR</i></p> <p>Camden Market 3 Theme 3 - <i>What's on in your area?</i></p> <p><i>Gesamtstundenkontingent: 13 Std. plus 3-4 Std. Freiraum</i></p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p><u>GL:</u> Stadt/Land</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Essengehen in Großbritannien, Sportarten, Arztbesuch, <i>Notting Hill Carnival</i></p> <p><u>Werte:</u> soziales/ gesellschaftliches Engagement</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Bestellungen in englischen Restaurants, gemeinsam Sport treiben/über Sport(ler) sprechen, gesundheitliche Beschwerden beschreiben</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> multiple choice, taking notes, einer Befragung oder einen Filmclip die wichtigsten Informationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Zeitungsartikeln/Internet-Chats Informationen entnehmen; die Handlung von Texten erschließen, <i>taking notes, multiple choice.</i></p> <p><u>Sprechen:</u> über Personen/Vorkommnisse berichten; themenbezogene Redebeiträge in der Partnerarbeit leisten; anhand von Bildern/Stichworten Geschichten (nach)erzählen; eigene Texte präsentieren, dialogisches Sprechen (mit Rollenkarten).</p> <p><u>Schreiben:</u> Adressat/ Anlass/Textsorte berücksichtigen; Texte inhaltlich überarbeiten und sprachlich überprüfen</p> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Notizen machen; Poster erstellen</p> <p><u>Sprachenlernen:</u> <i>Wordbank, scrambled words</i>; zweisprachiges Wörterbuch nutzen; sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren; einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen und testen; Wortliste anlegen und ordnen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u> Lautschrift entziffern, <i>rhyming pairs</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> Stadt/Land, Wohnort, Einkaufsmöglichkeiten, Feste, Traditionen, Feiertage, Taschengeld</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>relative clauses, past progressive</i></p>

Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	Leseverstehen	Schreiben	Sprechen	Sprachmittlung
Einem Hörtext über einen Roman Details entnehmen/ Filmsequenzen zentrale Informationen über das Erwachsenwerden entnehmen/ Unterschiedliche Ansichten zum Thema Heirat verstehen	Fiktionale Texte in Bezug auf Kernaussagen (GV) und Einzelheiten (DV) verstehen; Besonderheiten der Textsorte erkennen (wh-questions)	Eine (literarische) Textvorlage bearbeiten: Eine Meinungsäußerung zum Thema des Textes schreiben; Einen Dialog zu einem Cartoon schreiben (G-Kurs) Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive wiedergeben (E-Kurs).	Sich zum Erwachsen werden äußern. Über das Heiraten sprechen. Über Romaneauszüge sprechen. Über eine Film z.B. „Juno“ sprechen.	Inhaltsangaben zu (jugendspezifischen) Filmen/Romaneauszügen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben

Interkulturelle Kompetenzen

Inhaltliche Schwerpunkte:
Landeskundliches Wissen zum Thema Nordirland; unterschiedliche Formen und Rollen in der Partnerschaft verstehen;
Werte, Haltungen, Einstellungen
Politisch religiöse kulturelle Konflikte verstehen; in Texten und Medien die Verwendung von Stereotypen hinterfragen und erkennen;
Handeln in Begegnungssituationen:
Politische, religiöse, kulturelle, Ansichten und Überzeugungen einordnen in den kulturellen, religiösen, politischen Kontext.

Projektarbeit

z.B.: eine Filmkritik verfassen

Unterrichtsvorhaben 10: 1. Halbjahr

Growing up!

Das Erwachsenwerden mit all seinen Vor- und Nachteilen kennenlernen

6 Wochen

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/
sprachliche Korrektheit**

Wortschatz:
Love and marriage; Teenage pregnancy
Grammatik:
Vergangenes, gegenwärtiges, zukünftiges Ausdrücken (simple present, simple past, present progressive, past progressive, present perfect, will-future, going-to-future) linking words, past perfect progressive; contact clauses;

Methodische Kompetenzen

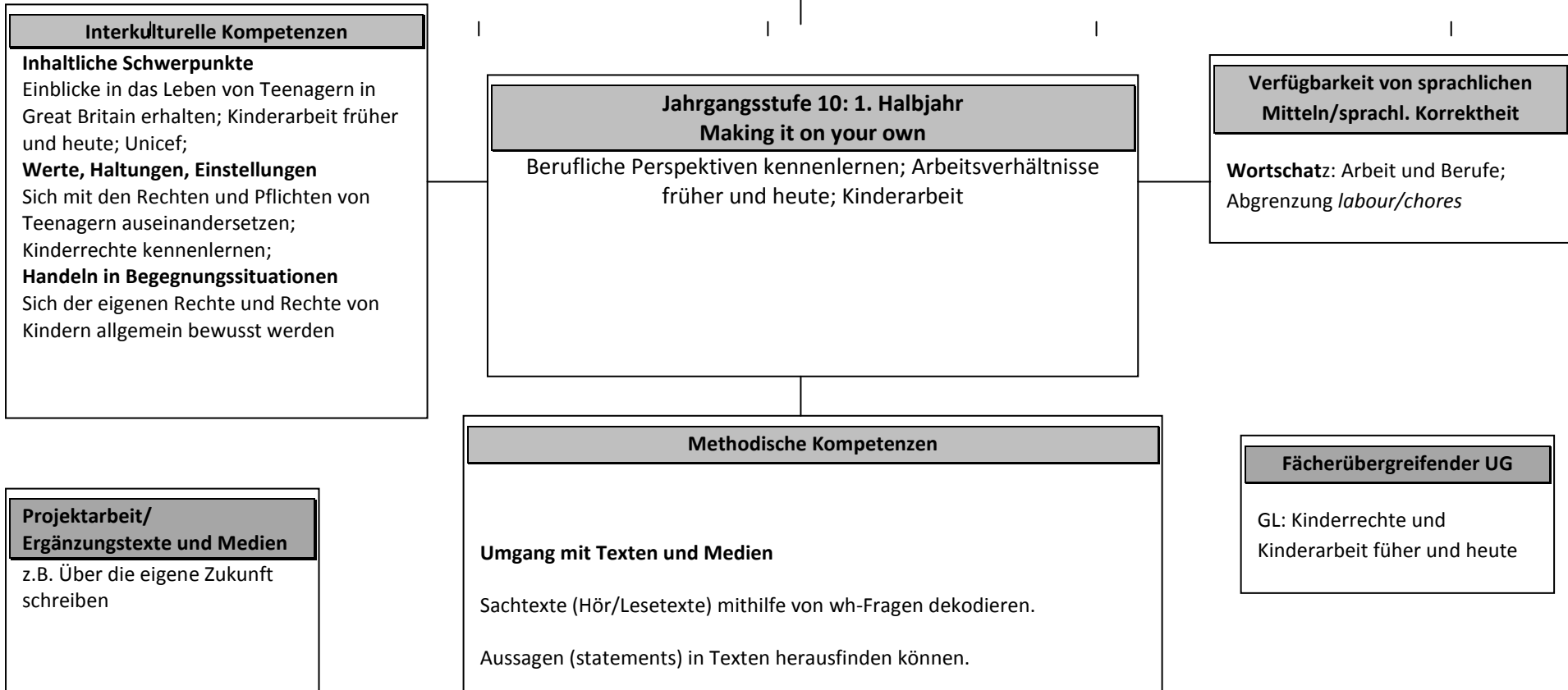
Umgang mit Texten und Medien:
Altersgemäße literarische Texte und Filme erschließen: z. B. einfache rhetorische Mittel, Vorwissen und Kontextwissen nutzen, Gliederungen mit Hilfe von Rastern (z. B. zum Handlungsablauf) erstellen; Geschichten fortführen/zu Ende schreiben;
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:
Englisch in kooperativen Unterrichtsphasen gezielt als Arbeitssprache einsetzen; adäquate Kompensationsstrategien (u. a. Paraphrasieren) bei sprachlichen Schwierigkeiten verwenden

Fächerübergreifend

GL: Der Nordirland-Konflikt

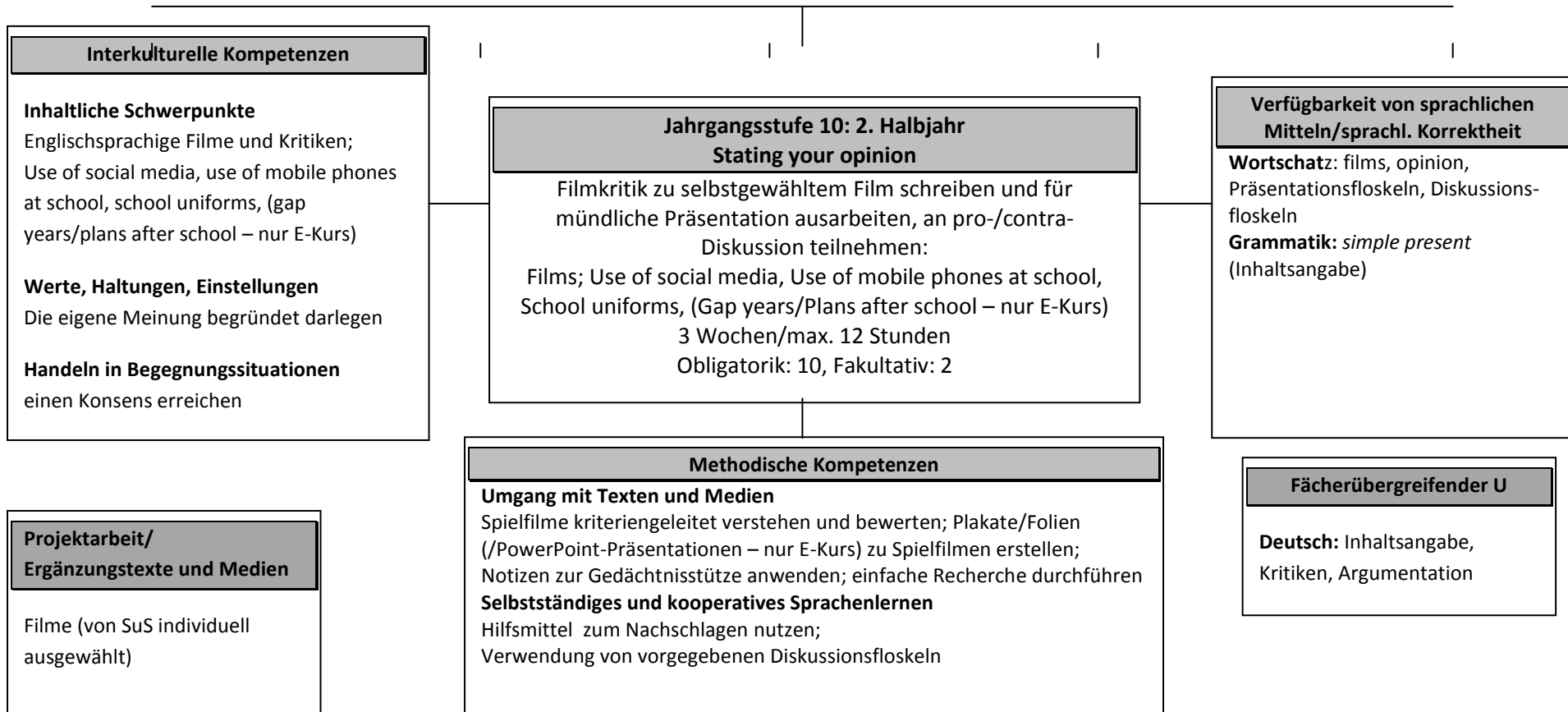
Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	Leseverstehen	Schreiben	Sprechen	Sprachmittlung
Einfachen auch authentischen Sachtexten und fiktiven Texten von CD/Film Informationen über Arbeitsverhältnisse früher und heute entnehmen - Schwerpunkt DV	Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten (u. a. Prospekten, Magazinen) die wesentlichen Informationen entnehmen - Schwerpunkt DV	Auf eine E-mail antworten; einen Artikel zu einem Interview schreiben (nur E-Kurs)	Über die Zeit nach der Schule sprechen; sich zu beruflichen Plänen britischer Jugendlicher äußern; sich zum Thema Kinderarbeit äußern Mithilfe verschiedener Medien(Fotos/Caroons)	In einem Dialog sprachlich vermitteln.



Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	Leseverstehen	Schreiben	Sprechen	Sprachmittlung
Authentischen Spielfilmen wichtige Informationen entnehmen; Einer Diskussion zu bekannten Themen folgen - Schwerpunkt DV	Authentischen Texten (Filmkritiken) Anregungen für eigene Texte entnehmen; Lehrbuchtexten und authentischen Texte Argumente entnehmen - Schwerpunkt DV	Einfache Notizen anfertigen; kurze thematisch vorbereitete Texte verfassen; Karteikarten mit Stichworten für mündliche Präsentation vorbereiten	Sich am <i>classroom discourse</i> beteiligen; elementare Sprechsituationen bewältigen (z. B. begrüßen, Präsentationsfloskeln); Filme zusammenfassen und bewerten; eingeübte kurze Präsentationen vortragen; mit Hilfe von vorbereiteten Argumenten diskutieren	Informationen aus Zeitschriften/Internet sinngemäß auf Englisch wiedergeben



Kommunikative Kompetenzen

<p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen</p> <p style="margin: 5px 0;">Einem Dialog Informationen über Südafrika entnehmen; ein Telefongespräch über Kapstadt verstehen; ein Lied verstehen; ein Radiointerview verstehen (- nur E-Kurs); einen Reiseleiter</p>	<p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Leseverstehen</p> <p style="margin: 5px 0;">Textnachrichten entschlüsseln; eine Bordkarte verstehen; einem Auszug aus einem Reiseführer Informationen entnehmen; eine Broschüre lesen (- nur E-Kurs); eine Email verstehen (- nur E-Kurs)</p>	<p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Schreiben</p> <p style="margin: 5px 0;">Einen Chat fortschreiben; eine Meinungsäußerung formulieren; einen Brief schreiben</p>	<p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Sprechen</p> <p style="margin: 5px 0;">Statistiken auswerten</p>	<p style="text-align: center; background-color: #cccccc; margin: 0;">Sprachmittlung</p> <p style="margin: 5px 0;">Beim Verständnis einer Webseite/eines Flyers helfen</p>
--	---	--	--	--

Interkulturelle Kompetenzen

Inhaltliche Schwerpunkte
Geschichte und Kultur Südafrikas, z.B. Nelson Mandela; Tourismus und Sehenswürdigkeiten, am Beispiel von Kapstadt

Werte, Haltungen, Einstellungen
Sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen

Handeln in Begegnungssituationen
Umgang mit Rassismus

Jahrgangsstufe 10: 2. Halbjahr

ZP-Themen, z.B.: South Africa

South Africa – the Rainbow Nation:
Past and Present, Sights and Attractions

**Verfügbarkeit von sprachlichen
Mitteln/sprachl. Korrektheit**

Wortschatz: Südafrika
Grammatik: *gerund; conditional clauses (type II); comparison of adjectives; prepositions; modal verbs and their substitutes; sentence adverbs (- nur E-Kurs); future progressive (- nur E-Kurs); defining and non-defining relative clauses (- nur E-Kurs)*

**Projektarbeit/
Ergänzungstexte und Medien**

Einen Flyer zu einer Sehenswürdigkeit gestalten

Methodische Kompetenzen

Umgang mit Texten und Medien
Internetrecherche; kurze Sachtexte auf wesentliche Informationen untersuchen; einen Zeitstrahl erstellen

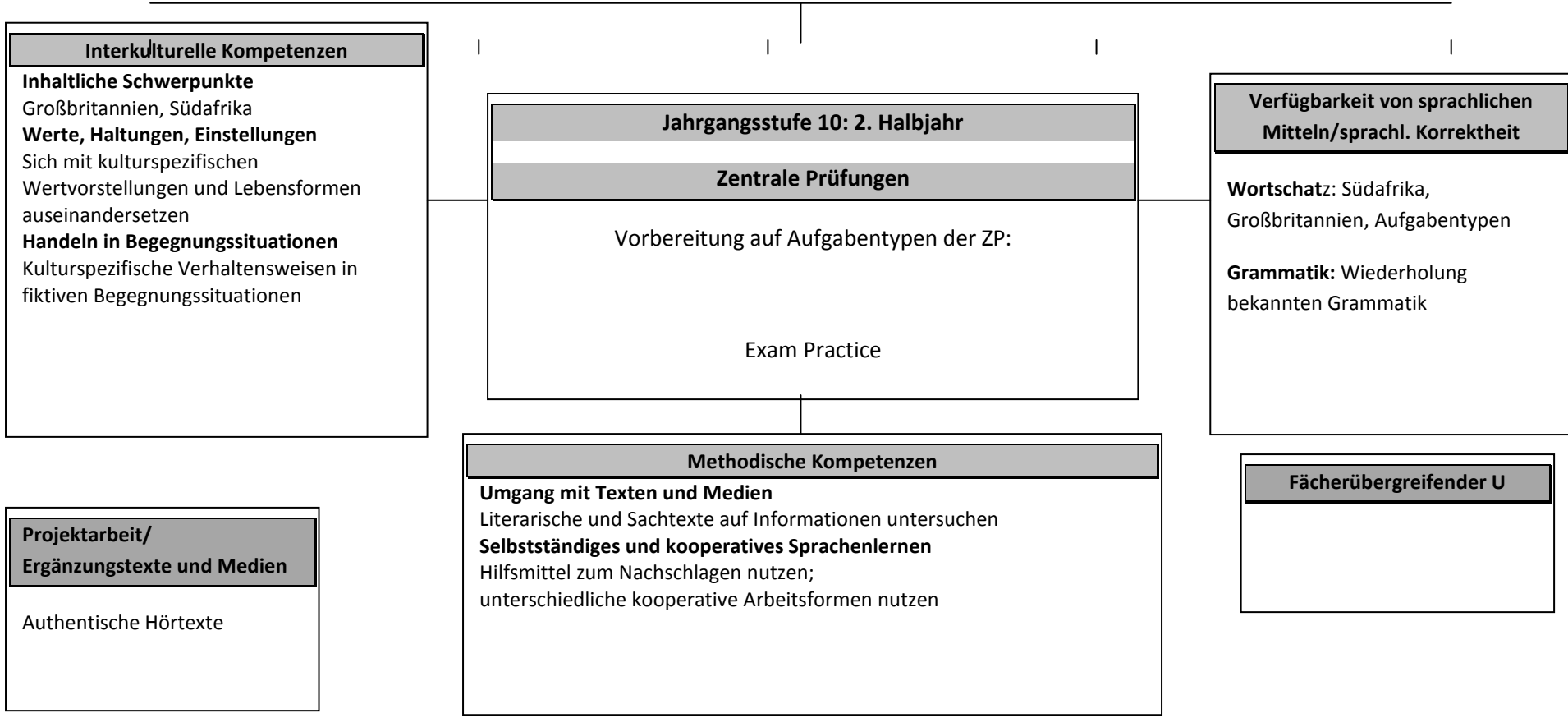
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
Hilfsmittel zum Nachschlagen nutzen; unterschiedliche kooperative Arbeitsformen nutzen

Fächerübergreifender U

GL: Südafrika, Apartheid, Tourismus

Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	Leseverstehen	Schreiben	Sprechen	Sprachmittlung
Lehrbuch- und authentischen Hörtexten allgemeine und detaillierte Informationen entnehmen	Lehrbuch- und authentischen Texten Informationen entnehmen	Ein Formular ausfüllen; einen formellen Brief verfassen; einen Informationstext schreiben; einen Text zu einem vorgegebenen Thema/ einer vorgegebenen Situation verfassen; Lückentexte ausfüllen	Am Unterricht aktiv teilnehmen (Unterrichtsgespräch, Gruppen-/Partnerarbeit)	Umgang mit Formulierungen der Aufgabentypen



2.2 Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

Für die didaktisch-methodische Gestaltung des Englischunterrichts an unserer Schule gelten fachunabhängig die von der Qualitätsentwicklung geforderten Kriterien für guten Unterricht.

Der Kernlehrplan enthält keine Zuweisung von Kompetenzen zu Grund- und Erweiterungskursen (vgl. G- und E-Kurse im alten KLP). Dies erfordert von uns Lehrkräften in den einzelnen G- und E-Kursen Niveau-gerechte Aufgabenstellungen, die differenziert und individualisiert aufbereitet werden müssen, was sich insbesondere auf den Umfang, die Höhe und die Komplexität der Aufgaben bezieht. Die Fachkonferenz an unserer Schule hat sich aufgrund dieser Voraussetzung auf folgende Absprachen geeinigt:

- **Arbeit an und mit Lernprodukten** – Lernprodukte können z. B. sein: Präsentationen, Dialogszenen, Briefe, Tagebucheinträge, Sketche, Rollenspiele, Interviews etc. (vgl. „Sprachhandeln“)
- **Systematische Einführung des Schreibprozesses**
- **Differenzierte Aufgabenstellungen**
- **Deutliche Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen** – Die Lernenden haben ausreichend Gelegenheit, sich in Übungssituationen zu erproben. Fehler gehören zum Lernprozess und werden in Übungssituationen nicht bewertet. Die Bewertung findet in Leistungssituationen wie bei Tests und Klassenarbeiten statt.
- **Aufbau und Gestaltung einer positiven Lernatmosphäre** – Schülerinnen und Schüler müssen im Unterricht die Möglichkeit haben, sich in der Fremdsprache angstfrei zu erproben und angstfrei zu lernen. Es muss für die Schülerinnen und Schüler transparent zwischen Übungs-/Lern- und Bewertungssituation unterschieden werden (s.o.).
- **Einführung einer Feedbackkultur**
- **Gemeinsamer Unterricht**

Abgesehen von den in der Fachkonferenz festgesetzten Schwerpunkten und Themen, wird das Lehrwerk als Baukasten genutzt.

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 5 des Kernlehrplans Englisch Gesamtschule gelten die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung:

1. schriftliche Arbeiten/Klassenarbeiten und gleichwertige Formen der Leistungsüberprüfung

- Die **Terminierung** aller Klassenarbeiten erfolgt zu Beginn des Schuljahres durch die Abteilungsleitung und unter Berücksichtigung der schulinternen Besonderheiten und Schulfahrten. Die Klassenarbeiten sollen ab dem Schuljahr 2019/20 parallel geschrieben werden. Dazu wird ihre Erstellung (inkl. Rückmeldebögen) auf der Fachkonferenz zu Beginn des Schuljahres innerhalb der Jahrgangsteams mit verbindlichen Fristen verteilt.
- In Klasse 5-7 sollen die Klassenarbeiten eine **Dauer** von 45 Minuten nicht überschreiten.
- Ab Jahrgangsstufe 8 wird die **Dauer** der Klassenarbeiten sukzessive und abhängig von den Aufgabenformaten und den abgeprüften Kompetenzen nicht zuletzt mit Blick auf die ZP auf bis zu 2 Unterrichtsstunden erweitert.
- Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-/ Rechtschreibschwäche kann ein **Nachteilsausgleich** in Form von zusätzlich eingeräumter Bearbeitungszeit oder der Aufteilung der Klassenarbeit in zwei Bearbeitungseinheiten gewährt werden.
- Auf allen Jahrgangsstufen werden rezeptive und produktive Leistungen mit geschlossenen, halboffenen und offenen **Aufgabenformaten** erbracht, wobei der Anteil halboffener und offener Aufgaben ab Klasse 7 deutlich steigt. Die Aufgabenformate orientieren sich an Übungen im Textbuch und Arbeitsheft des Lehrwerkes.
- Im Laufe eines Schuljahres werden alle **Kompetenzbereiche** („didaktisches Kreuz“) bei Klassenarbeiten angemessen berücksichtigt (Ausnahme: Sprechen).
- Jede Klassenarbeit enthält eine auf alle Aufgaben bezogene thematisch-inhaltliche Klammer, die sich auf die zuvor im Unterricht behandelten **Inhalte** bezieht.
- Jede Klassenarbeit (von Kl. 5 bis 10) enthält eine Aufgabe zur **Textproduktion**. Diese wird ab der Klasse 9 höher gewichtet, in den Klassen 5-8 werden die Kompetenzen ungefähr gleich gewichtet. Innerhalb der Kompetenz Schreiben zählen in den Klassen 5-8 Inhalt und Sprache (inkl. Wortschatz, Rechtschreibung und Grammatik) jeweils 50% der Gesamtpunktzahl. Ab der Klasse 9 wächst die Bedeutung der Sprache auf 60% (davon je 20% Ausdrucksvermögen, sprachliche Richtigkeit und kommunikative Textgestaltung), auf den Inhalt entfallen 40%. Die Aufgabe zur Textproduktion erhält eine Positivkorrektur.
- Im Sinne der **Transparenz** werden die zu erreichenden Punkte für jede Aufgabe ausgewiesen.

- In der Jahrgangsstufe 10 wird eine schriftliche Klassenarbeit durch eine **mündliche Prüfung** ersetzt. Auch in den Jahrgängen 5 (erste Arbeit) und 9 (letzte Arbeit) soll dies durchgeführt werden. Die Vorgaben dazu sind dem Konzept für mündliche Prüfungen zu entnehmen.
- Eine Klassenarbeit kann durch ein **Lesetagebuch** (*reading log*) ersetzt werden.
- Auf allen Jahrgangsstufen werden einheitliche **Korrekturzeichen** verwendet. Zur besseren Transparenz und Nachvollziehbarkeit der Bedeutung von Korrekturzeichen werden diese ab Klasse 5 eingeführt und in verschiedenen Übungssituationen angewendet. In Absprache mit den übrigen Fachbereichen wird eine gemeinsame Grundlage erarbeitet, so dass die meisten Korrekturzeichen für alle Fächer gleich sind. Insbesondere werden die Zeichen für Fehler in der Grammatik (G), Rechtschreibung (R), Zeichensetzung (Z) im Wortschatz (W) und im Ausdruck (A) durchgehend verwendet. Markierungen von Fehlern im Satzbau (Sb) und Auslassungsfehlern (v) sind ebenfalls möglich.
- Die Bewertung der Klassenarbeiten erfolgt nach folgendem Schlüssel:
 - Eine sehr gute Leistung erfordert 90-100% der Gesamtpunktzahl.
 - Eine gute Leistung erfordert 75-89% der Gesamtpunktzahl.
 - Eine befriedigende Leistung erfordert 60-74% der Gesamtpunktzahl.
 - Eine ausreichende Leistung erfordert 45-59% der Gesamtpunktzahl.
 - Eine mangelhafte Leistung erfordert 20-44% der Gesamtpunktzahl.
 - Bei 0-19% der Gesamtpunktzahl besteht eine ungenügende Leistung.
- Nach Rückgabe der Klassenarbeit wird gemeinsam eine **Berichtigung** erstellt.

2. sonstige Mitarbeit (soMi)

- In jedem Quartal sollen mindestens zwei **Vokabeltests** geschrieben werden.
- Die sonstige Mitarbeit besteht zu 70% aus der **mündlichen Mitarbeit** (Quantität, Qualität, Einhaltung der Zielsprache und Freiwilligkeit der Beiträge, Teilnahme an Gruppen- und Partnerarbeiten, Präsentationen), zu 15% aus den **Vokabeltests** (und ggf. Grammatiktests) und zu 15% aus der Erledigung **schriftlicher Arbeitsaufträge** sowie der **Heftführung**.

2.4 Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz hat sich für die Sekundarstufe I für ein binnendifferenzierendes Lehrwerk entschieden. Es wurde im Schuljahr 2014/15 eingeführt und liegt seit dem Schuljahr 2018/19 für alle Klassen vor.

Die Liste der in NRW für das Fach Englisch generell zugelassenen Lehrwerke kann hier eingesehen werden: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule/index.html>

Bei der Auswahl des **Lehrwerkes** orientiert sich die Fachschaft an einer selbst erstellten Checkliste. Folgende fachliche Kriterien sind für unsere Fachkonferenz von grundlegender Bedeutung:

- authentische Texte, die vielfältige Sprech- und Schreibenanlässe bieten
- interessante und altersangemessene Texte, im Idealfall inhaltlich bedeutsam mit guten Anknüpfungsmöglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten.
- Angebot bzw. vielfältige Möglichkeiten, kooperatives und selbstständiges Sprachenlernen weiter zu entwickeln

vorhandene Standardmaterialien zum Lehrwerk:

- Folien
- Lehrerhandbuch
- Audio-CD
- altersangemessene motivierende Filme mit entsprechende Begleitmaterialien zur Vertiefung und Erweiterung der inhaltlichen Arbeit an einzelnen Themen, z.B. *Rabbit-proof fence* (9. Jg zum Thema Australien, *Juno* (10. Jg zum Thema *Film review*)
- Lehrsoftware zur Unterstützung bei der Erstellung von Übungen und Klassenarbeiten
- Textbuch Camden Market 1-6
- Schülerarbeitsheft Camden Market Workbook 1-6

Die Schülerinnen und Schüler schaffen das Schülerarbeitsheft über den Eigenanteil an.

Weitere lehrwerkunabhängige Übungsmaterialien für das selbstständige Arbeiten wurden angeschafft und können variabel sowohl im Fach- / Klassenunterricht als auch der Schulbibliothek eingesetzt werden.

Für Internetrecherchen und die Erstellung von computergestützten Präsentationen können ein Laptopwagen und die Computerräume der Schule (je nach Verfügbarkeit) genutzt werden.

Jede Klasse verfügt über mindestens ein zweisprachiges Wörterbuch.

3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsbezogenen Fragen

Das Kollegium der Schule strebt eine möglichst umfassende **Zusammenarbeit** aller Fachbereiche an. Bei der Positionierung der Themen im laufenden Schuljahr wird darauf geachtet, fächerübergreifendes Arbeiten zu ermöglichen.

Die folgende Tabelle zeigt fachübergreifende Themen, die bei der Entwicklung von crosscurricalen Kompetenzen bedeutsam sind:

	Fächerübergreifende Themen
5.1	NW (Bio): Haustiere Sport: Begriffe und Regeln in beiden Sprachen AL: Aufgaben zu Hause, Frühstück
5.2	Kunst: Einladungskarten entwerfen GL: Urlaubsziele, Touristik NW (Bio): Tiere und Tierwelten, Zoo
6.1	NW (Bio): Tiere im Zoo GL: Die geografischen Gegebenheiten der Urlaubsländer
6.2	GL: Ursprünge von traditionellen Festen kennenlernen EL: traditionelle Festspeisen (anhand von englischen Rezepten) kochen Kunst: Karten gestalten (Genesungskarten)
7.1	Hauswirtschaft: Rezepte lesen/erstellen Sport: Sportarten, Sportler GL: Stadt/Land
7.2	Kunst: Gefühle ausdrücken; Bildergeschichten GL: Landesteile Großbritanniens
8.1	GL: Unterschiedl. Ethnien, vereint in einem Land – aktueller Bezug D. Sport: Begriffe und Regeln amerikanischer Sportarten in beiden Sprachen
8.2	Sport: Sportausrüstungen zu versch. Sportarten kennen und beschreiben GL: die Besonderheiten Kaliforniens darstellen
9.1	Kunst: Kunst der Aborigines NW (Bio): Gefährliche Tiere Australiens Deutsch: Werbung
9.2	Deutsch: Bewerbung, Filmkritik

	AW: Vorstellungsgespräche, Zukunftsvorstellungen
10.1	AW: Berufsorientierung
10.2	Deutsch: Erörterung

4 Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz als professionelle Lerngemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.