



# Schulinterner Lehrplan der Katharina-Henoth Gesamtschule zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I

## **Türkisch**

Bearbeitungsstand: März 2020

Für die Fachkonferenz Türkisch: D. Başal, B. Koçak

## **Inhalt**

### **1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

### **2. Entscheidungen zum Unterricht**

- 2.1 Unterrichtsvorhaben
  - 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben WP1 und HSU
  - 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben
- 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit
- 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung
- 2.4 Lehr- und Lernmittel

### **3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**

### **4. Qualitätssicherung und Evaluation**

# **1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

## **Lage der Schule**

Die Katharina-Henoth-Gesamtschule ist eine rechtsrheinisch gelegene Gesamtschule der Stadt Köln. In ihr werden zurzeit ca. 1240 Schülerinnen und Schüler zahlreicher Nationalitäten, unterschiedlicher sozialer Herkunft und mit unterschiedlichen Schullaufbahnen unterrichtet (Schultyp V). Bis zum Schuljahr 2020/21 wird die Schule in der Sekundarstufe I mit sechszügigen Jahrgangsstufen ausgebaut. Im Einzugsgebiet wird keine Hauptschule angeboten.

## **Größe und Ausstattung**

Die Schule verfügt über zwei Standorte: das Hauptgebäude und die fußläufig erreichbare Dependance, in der perspektivisch die Abteilung II untergebracht werden soll. Der Unterricht im Fach WP1 Türkisch

Alle Räume sind mit WLAN und Beamern ausgestattet, zudem können im Hauptgebäude zwei PC – Räume genutzt werden. In der schulischen Bibliothek im Hauptgebäude können die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Materialien (Fachbücher, Lernhilfen, methodische Anleitungen etc.) einsehen bzw. ausleihen.

Die Klassen der Sekundarstufe I werden in der Regel von zwei TutorInnen betreut. Die Klassen des Gemeinsamen Lernens haben zudem eine feste sonderpädagogische Fachkraft zugeteilt. In diesen Klassen wird eine Doppelbesetzung im Unterricht angestrebt, im Fach Türkisch unterrichtet jedoch meist eine Lehrkraft alleine.

Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Türkisch ca. 10 Kolleginnen und Kollegen, von denen in der Regel jede/jeder ein Fach des integrierten Lernbereichs als Facultas hat und etwa ein Drittel der FachkollegInnen besitzen die Fakultas für die Sekundarstufe II.

Nur in Ausnahmefällen unterrichtet jemand ohne Facultas das Fach Türkisch fachfremd. Das Jahrgangsteammodell ermöglicht, dass in den jeweiligen Jahrgangsstufen auch im Fach Türkisch primär KollegInnen des Jahrgangsstufenteams eingesetzt werden.

## **Unterrichtstaktung**

Das Fach Türkisch wird in der Sekundarstufe 1 sowohl als Herkunftssprachlichen Unterricht (ab der 5. Klasse zweistündig) als auch anstelle einer zweiten Fremdsprache (WP1) (ab der 6. Klasse dreistündig) unterrichtet.

## **2. Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan deckt sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen ab. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, Schülerinnen und Schülern Lerngelegenheiten zu ermöglichen, so dass alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans von ihnen erfüllt werden können. Die entsprechende Umsetzung erfolgt auf der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im Übersichtsraster wird die Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen zu verschaffen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann.

Während der Fachkonferenzbeschluss zum „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ zur Gewährleistung vergleichbarer Standards sowie zur Absicherung von Kurswechslern und Lehrkraftwechseln für alle Mitglieder der Fachkonferenz Bindekraft entfalten soll, besitzt die Ausweisung „konkretisierter Unterrichtsvorhaben“ empfehlenden Charakter. LehramtsanwärterInnen sowie neuen Kolleginnen und Kollegen dienen diese vor allem zur standardbezogenen Orientierung in der neuen Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen fachgruppeninternen Absprachen zu didaktisch-methodischen Zugängen, fächerübergreifenden Kooperationen, Lernmitteln und -orten sowie vorgesehenen Leistungsüberprüfungen, die im Einzelnen dem Leistungskonzept zu entnehmen sind. Die Reihenfolge bezieht sich auf das Raster und stellt keine verbindliche zeitliche Abfolge dar. Begründete Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle

prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden. Dies ist durch die Kommunikation innerhalb der Fachkonferenz gewährleistet.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

### WP1

Jahrgang 6	Jahrgang 7	Jahrgang 8	Jahrgang 9	Jahrgang 10
Meine Umgebung und Ich	Gefühle ausdrücken: Friedliches Zusammenleben	Freundschaften	Berufsvorstellungen	Arbeitswelt und Beruf
Lyrische Jahreszeiten	Nasreddin Hodscha	Migration und Integration	Sachtexte zu den Lebensbedingungen der Türken in Deutschland	Drama
„Karagöz und Hacivat“ - das türkische Schattenspiel	Kurzgeschichten	Umgang mit Zeitungen	Ganzschrift (Jugendroman)	Gedichte aus der zeitgenössischen Literatur
Fabeln	Werbungen	Ganzschrift	Frauenbilder	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten: z.B. gezi, mektup, açık ,oturum, röportaj, söylev, deneme
Ganzschrift	Jahreszeitengedichte	Das Individuum und die Auseinandersetzung mit Sitten	Drama	Zeitgenössische Kurzgeschichten
	Vorgangsbeschreibung	Argumentieren	Türkische Volksgedichte und -lieder	Filmsprache: Inhalt, Struktur, Kameraperspektive, Einstellung – Szene - Sequenz

Jahrgang 5	Jahrgang 6	Jahrgang 7	Jahrgang 8	Jahrgang 9	Jahrgang 10
Wir lernen uns kennen	Briefe schreiben	Die Liebe und das Leben	Städte und Vorstellungen	Kommunikationsformen und Sprachvarietäten	Unsere Kommunikationswelt - Zeitungen
Die Jahreszeiten	Geschichten	Regionen der Türkei	Eine Tasse Kaffee	Kinderarbeit in der Türkei	Textsorten im Vergleich (Brief, Tagebucheintrag, Bericht, Zeitungsartikel, Geschichte)
Türkische Märchen	Wir und Europa	Unsere Umwelt	Osten und Südosten	Liebesgedichte	Schriftliches Argumentieren
Wir lernen die Türkei kennen	Feste und Feiertage	Sprichwörter und Redewendungen	Das Leben ist schön	Konfliktbewältigung	Berühmte türkische Persönlichkeiten
Sachtexte – Denizli'nin Horozu	Die Gründung der türkischen Republik	Unsere Mischsprache	Die Epoche der Seltschuken		Türkische Volksgedichte und Volkslieder

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### WP 1

#### Jahrgangsstufe 6

##### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Meine Umgebung und Ich

##### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Bedeutung der Familie in Deutschland und in der Türkei

##### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erstellen ein Stammbaum
- können mit elementaren sprachlichen Mitteln Angaben über sich und die Familie machen
- können Orientierungswissen im Bezug auf die Familie aufbauen und nutzen
- können Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie ihr Basiswortschatz im Bezug auf deren Umwelt anwenden
- können Personen und Erkenntnisse beschreiben
- schreiben einen Steckbrief

##### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit dt.-tr.: Verwandtschaftsbezeichnungen
- Schulbegriffe
- Satzglieder

**Zeitbedarf: 20 Std**

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Lyrische Jahreszeiten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Assoziation von Jahreszeiten in Deutschland und in der Türkei

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können sprachliche Mittel wie Vergleiche und Metaphern ermitteln und anwenden
- beschreiben Gefühle und Assoziationen
- erstellen ein Vokabelnetz
- schreiben / lesen Tagebucheinträge
- entnehmen wichtige Informationen aus verschiedenen Textsorten
- können mit der türkischen Sprache hinreichend umgehen und Regelmäßigkeiten erkennen
- tragen Gedichte vor
- können Gedichten wichtige Informationen entnehmen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Konjunktionen
- Adjektive

**Zeitbedarf: 25 Std**



### **Unterrichtseinheit 3 - Thema: „Karagöz und Hacivat“ - das türkische Schattenspiel**

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Intention des türkischen Schattenspiels und des deutschen Kasperle-Theaters im Vergleich

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- charakterisieren Figuren
- entwickeln Streitgespräche
- können Rollenspiele nach bestimmten Kontexten simulieren
- können Dialoge nach bestimmten Merkmalen fortsetzen und gestalten
- spielen Szenen
- lernen den Umgang mit dem Wörterbuch

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redewendungen
- Fachbegriffe zum Schattenspiel
- türkisches und deutsches Alphabet im Vergleich

**Zeitbedarf: 18 Std**

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Fabeln

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- deutsche und türkische Fabeln im Vergleich

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen die Fabel als eine neue Textsorte kennen
- untersuchen die typischen Merkmale einer Fabel
- können Fabeln gestalten und darstellen
- können szenisch spielen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Tiernamen
- Adjektive
- Redewendungen und Sprichwörter
- Zeitformen

**Zeitbedarf: 22 Std**

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Ganzschrift "Bacaksız Okulda"

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Werteerziehung in Schule und Gesellschaft

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Figuren beschreiben / charakterisieren
- führen ein Lesetagebuch
- schreiben Briefe
- erstellen Rollenspiele und Standbilder
- verfassen Nacherzählungen bzw. Inhaltsangaben

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Vergangenheitsform
- Satzglieder
- wörtliche Rede
- Nomen ( Özel Adlar )
- Biographie

**Zeitbedarf: 25 Std**

#### **Material:**

- Beispiel: Rifat Ilgaz: "Bacaksız Okulda"

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Gefühle ausdrücken/ Friedliches Zusammenleben

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten in der Schule zwischen SchülerInnen mit Migrationshintergrund und deutschstämmigen Schülern

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- diskutieren Meinungen und begründen
- nehmen Stellung und äußern ihre Meinung
- schreiben Briefe
- nehmen Stellung zum Thema anhand von Rollenspielen und Standbildern
- beschreiben Emotionen (Wut, Ärger, Freude, Kummer, Trauer...)

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Intonation
- Adjektive
- Abkürzungen

**Zeitbedarf: 12 Std**

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Nasreddin Hodscha

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Nasreddin Hodscha und Till Eulenspiegel im Vergleich

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- charakterisieren Figuren z.B. aus einem Hörspiel
- verfassen eine Nacherzählung
- formulieren Anekdoten in ein Theaterstück um
- schreiben eigene Anekdoten
- spielen eine Situation anhand eines Rollenspiels nach

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Redesätze
- Zeichensetzung
- Sprichwörter und Redensarten

**Zeitbedarf: 15 Std**

**Unterrichtseinheit 3 - Thema: Kurzgeschichten**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Aberglaube im Vergleich

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- schreiben eine Nacherzählung
- charakterisieren Figuren
- schreiben Dialoge in wechselnden Perspektiven
- analysieren den Handlungsverlauf
- deuten Erzählstrategien und Spannungselemente

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Zeitform
- Gliedsätze

**Zeitbedarf: 18 Std**

**Unterrichtseinheit 4 - Thema: Werbungen**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Deutsche und türkische Werbungen im Vergleich

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erkennen audiovisuelle Formen von Werbung
- erkennen und analysieren Bestandteile der Werbung

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Werbung
- Genitivbildung

**Zeitbedarf: 10 Std**

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Jahreszeitengedichte

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kulturelle Festtage in den Jahreszeiten

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- setzen sich kreativ und produktiv mit Gedichten auseinander
- analysieren die Gedichte formal und inhaltlich (lyrisches Ich, Strophe, Vers, Reimschema...)
- beschreiben die Wirkung von Gedichten

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Betonung
- Wortfeldarbeit
- Stilistische Mittel (Metapher, Personifikation, Hyperbel, Vergleich...)

**Zeitbedarf: 15 Std**



## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 6 - Thema: Vorgangsbeschreibung

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Deutsche und türkische Ess- und Spielgewohnheiten im Vergleich

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen verschiedene Übersetzungstechniken
- markieren, notieren und ermitteln sprachliche und strukturelle Merkmale
- setzen sich mit den W-Fragen auseinander

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Imperativ
- Adjektive

**Zeitbedarf: 12 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Freundschaften

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Deutsche und Türken: Freunde oder Kameraden

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben Bilder
- füllen Lückentexte
- Lesen in verteilten Rollen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Endungen zur Bildung verschiedener Wortarten
- Redewendungen und Sprichwörter

**Zeitbedarf: 14 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Migration und Integration

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Umgangsformen in Deutschland und in der Türkei
- Reflektieren der Migrationserfahrung der (Groß-)Elterngeneration

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- bereiten Interviews mit Zugewanderten vor
- führen Interviews mit Zugewanderten durch und referieren

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Migration, Integration, Ortsbeschreibungen und Anredeformen
- Fragesätze

**Zeitbedarf: 20 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 3 - Thema: Umgang mit Zeitungen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Vergleich von türkischen und deutschen Zeitungen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- untersuchen den Aufbau von Zeitungen
- erstellen eine eigene Zeitung
- beschreiben die Wirkung von Zeitung auf die Leserschaft

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Zeitung

**Zeitbedarf: 20 Std**

**Unterrichtseinheit 4 - Thema: Ganzschrift "Şimdiki Çocuklar Harika"**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kulturspezifische Wertvorstellungen und Lebensformen in der Stadt

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfassen eine Inhaltsangabe
- charakterisieren Figuren
- entnehmen Informationen aus dem Text
- bearbeiten selbstständig ein Lesetagebuch

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Satzgefüge
- Zeitform (Aorist)
- Konjunktionen

**Zeitbedarf: 24**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Das Individuum und die Auseinandersetzung mit Sitten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Vergleich von Norm- und Wertvorstellungen in Deutschland und in der Türkei

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen Szenen spielerisch dar
- füllen Lückentexte

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Norm- und Wertvorstellungen
- Oberbegriffe
- Wortartbestimmung

**Zeitbedarf: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 6 - Thema: Argumentieren

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Selbst- und Fremdwahrnehmung

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- diskutieren anhand besonderer Gesprächsmethoden wie Fishbowl, Podiusdiskussion
- schreiben schriftliche Erörterungen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Aktiv- und Passivform

**Zeitbedarf: 20 Std**

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtseinheit 1 – Thema: Berufsvorstellungen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Vergleich klassischer Berufsbilder in Deutschland und in der Türkei
- (Aus-)Bildungssituation von Jugendlichen in Deutschland und in der Türkei
- Vergleich deutsches und türkisches Schulsystem

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- recherchieren im Internet
- analysieren Statistiken
- stellen Berufe vor
- schreiben Lebensläufe und Bewerbungen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeld: Berufe
- Konjunktionen

**Zeitbedarf: 12 Std**



## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtseinheit 2 – Thema: Ganzschrift (Jugendroman) “Eylülde Aşklar“

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Umgang mit Freundschaft und Liebe in der deutschen und türkischen Gesellschaft

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- analysieren die inhaltliche und formale Gestaltung eines Romans
- verfassen eine Inhaltsangabe
- charakterisieren Figuren
- entnehmen Informationen aus dem Text
- bearbeiten selbständig ein Lesetagebuch
- wenden Zitiertechniken an

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Erzähltechniken
- Satzgefüge
- Zeitform (Aorist)

**Zeitbedarf: 18 Std**

### Unterrichtseinheit 3 – Thema: Frauenbilder

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kulturelle Erziehungsbilder
- Umgang mit der Genderproblematik in Deutschland und in der Türkei

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben Probleme
- gestalten eine Umfrage
- werten Umfragen und Statistiken aus
- nehmen Stellung und äußern ihre Meinung

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeld: Frauenbilder
- Sprichwörter und Redewendungen
- Satzgefüge

**Zeitbedarf: 12 Std**

### Unterrichtseinheit 4 – Thema: Drama

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Probleme von Jugendlichen beim Heranwachsen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- schreiben eine Rollenbiografie
- schreiben einen inneren Monolog
- gestalten Standbilder
- spielen Szenen nach

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Theater
- direkte und indirekte Rede

**Zeitbedarf: 15 Std**

### Unterrichtseinheit 5 – Thema: Türkische Volksgedichte und Lieder

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Vergleich von traditionell deutschen und türkischen Volksgedichten und -liedern

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- analysieren formale Aspekte von Gedichten, wie z.B. Reimschema, Aufbau
- analysieren inhaltliche Aspekte von Gedichten, wie z.B. Motive, Intention
- lesen und singen gestaltend
- verfassen eigene Gedichte

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Gedichte
- Dialekte und Mundarten
- regelmäßige und unregelmäßige Sätze (kurallı ve devrik tümce)

**Zeitbedarf: 15 Std**

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Arbeitswelt und Beruf

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- berufliche Interessen beschreiben
- Aspekte eines Bewerbungsverfahrens gestalten

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Stellenanzeigen lesen und verstehen
- können Bewerbungsgespräche simulieren
- können sich über Berufe informieren
- können Universitäten vorstellen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Sprachliche Normen erkennen und einüben
- Wortfeldarbeit: Berufe
- Anredeformen

**Zeitbedarf: 12 Std**

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Drama

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Werthaltungen und Einstellungen in anderen kulturellen Bezugssystemen vergleichen
- mit kultureller Differenz umgehen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen die Figuren, Beziehungsstrukturen und Handlungsstränge dar
- können ein Rollenspiel vorbereiten und aufführen
- können szenisch lesen
- erstellen eine Zusammenfassung
- können Szenen umschreiben
- können Texten verändern

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Direkte und indirekte Rede
- Wortfeldarbeit: Drama

**Zeitbedarf: 20 Std**

#### **Material:**

- z.B. Orhan Asena: „Fadik Kız“ oder „Yalan“ , Güngör Dilmen: „Midas'ın Kulakları“

### Unterrichtseinheit 3 - Thema: Gedichte aus der zeitgenössischen Literatur

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Charakteristika zwischenmenschlicher Beziehungen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Gedichte analysieren
- können Analyseergebnisse im Hinblick auf den Gesamtsinn deuten
- können sprachliche und stilistische Gestaltungsmittel untersuchen
- können Möglichkeiten und Besonderheiten von bildhaftem und poetischem Sprechen und Anwendung beim eigenen kreativen Schreiben reflektieren
- können Gesichte gestaltend vortragen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Epik
- Redewendungen
- Homonyme und Synonyme
- sprachliche Bilder

**Zeitbedarf: 20 Std**

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten: z. B. gezi, mektup, açık oturum, röportaj, söylev, deneme)

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Strategien zur praktischen Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können den Anlass und das Thema des Textes ermitteln
- können sprachliche Gestaltungen analysieren (informieren, argumentieren..)
- können Verfasserintention und Adressaten der Texte ermitteln
- können zum dargestellten Sachverhalt Stellung nehmen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- sprachliche Strategien (verhüllende/beschönigende Redeweise in ihrer Wirkung untersuchen)

**Zeitbedarf: 22 Std**



### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Zeitgenössische Kurzgeschichten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- sich an Beispielen einen ersten Überblick über literarische Traditionen in der Türkei verschaffen, sich mit deren Eigenheiten vertraut machen
- über die gesellschaftlichen, kulturellen und individuellen Funktionen zeitgenössischer türkischer Literatur in Deutschland nachdenken
- Bezüge der literarischen Texte zur gesellschaftlichen Wirklichkeit herstellen und sich der Wirkung auf die eigene Person bewusst werden

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- kennen die Merkmale einer Kurzgeschichte
- können eine Textanalyse schreiben
- können literarische Charakterisierung schreiben
- können Geschichten selber schreiben (zu Bildern schreiben, Perspektivwechsel, Ende verändern)

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Satzstrukturen analysieren

**Zeitbedarf: 20 Std.**

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtseinheit 6 - Thema: Filmsprache: Inhalt, Struktur, Kameraperspektive, Einstellung – Szene - Sequenz

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- einen türkischen Film genauer nach inhaltlichen und gestalterischen Mitteln untersuchen und sich über die Filmgeschichte und Filmindustrie in der Türkei informieren

#### **Methodische und kommunikative Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Filme analysieren
- können Filme interpretieren
- können Filme kritisieren

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

Wortfeldarbeit:

- Film
- Filmkritik
- Filmeindrücke
- Interpretationen

**Zeitbedarf: 20 Std.**

#### **Material:**

- Bsp. "Gönül Yarası", "Büyük Adam Küçük Aşk", "Babam ve Oğlum", "Bir Tutam Baharat"

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Wir lernen uns kennen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Regeln in der Gruppe
- Umgang mit Streitereien

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfassen einen Steckbrief
- drücken ihre Erlebnisse in Briefform aus

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Namen und ihre Schreibweisen
- das türkische Alphabet
- Groß – und Kleinschreibung
- Wordfeldarbeit: Schulwörter

**Zeitdauer: 12 Std**

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Die Jahreszeiten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben eigene Vorlieben (Ich mag/ Ich mag nicht...)
- beschreiben den eigenen Tagesablauf (Uhrzeiten)

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Präsens - Iyor -
- Personalpronomen
- Aorist - Er/ - Ir
- Zahlwörter, Jahreszeiten, Datum
- Tageszeiten (sabahleyin, yarımda...)

**Zeitdauer: 14 Std**

### Unterrichtseinheit 3 - Thema: Türkische Märchen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Märchenvergleich D - T
- kulturspezifische Unterschiede in universellen Märchen (z.B. Rotkäppchen, Aladdin... )

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erzählen Märchen nach
- schreiben Märchen zu Ende
- erstellen eigene Märchen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- die Vergangenheitsform - miş
- Merkmale von Märchen im Türkischen
- Aufbau von Märchen
- die Eingangsformel
- Wordfeldarbeit: Märchen

**Zeitdauer: 16 Std**

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Wir lernen die Türkei kennen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- geographische Lage der Türkei
- Anatolien und Thrakien
- geographische Merkmale der TR (Regionen, Meere, Berge, Flüsse)
- die Himmelsrichtungen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lesen Landkarten (Legenden)
- beschreiben Lage von Städten etc.

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Groß – und Kleinschreibung
- Eigennamen (özel adlar)

**Zeitdauer: 12 Std**

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Sachtexte - Denizli'nin Horozu

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Wahrzeichen von Städten

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- markieren Sachtexte
- lernen „reziprokes Lesen“ kennen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Sprichwörter mit Tierbezeichnungen

**Zeitdauer: 10 Std**

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Briefe schreiben

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kommunikationsaufbau
- Wunschäußerungen an die Familie
- Offenbarung der eigenen Gefühle und Gedanken
- informelle und formelle Briefe

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen den Aufbau eines Briefes kennen
- beschriften den Umschlags
- lernen eventuell problemorientiertes Schreiben

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Phonem-Graphem-Zuordnung (ç, ş, ğ, ı –s/z –b/p –c/ç)
- Anredeformen
- Grußformen

**Zeitdauer: 18 Std**



## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Geschichten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erzählen Geschichten
- lesen Geschichten
- schreiben Geschichten

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Zeichensetzung
- Wörtliche Rede
- Satzanfänge
- Vergangenheitsform – DI
- Pronomen

**Zeitdauer: 16 Std**

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtseinheit 3 - Thema: Wir und Europa**

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Die Regionen der türkischen Republik
- Die Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- türkische Bezeichnungen von deutschen Städten und Bundesländern
- deutsche Bezeichnungen von türkischen Regionen

**Zeitdauer: 16 Std**

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtseinheit 4 - Thema: Feste und Feiertage**

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Bedeutung von verschiedenen deutschen und türkischen Festen
- Teilhabe an gesellschaftlichen Traditionen in Deutschland

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

**Zeitdauer: 14 Std**

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtseinheit 5 - Thema: Die Gründung der türkischen Republik**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- türkische Bezeichnungen von deutschen Städten und Bundesländern
- deutsche Bezeichnungen von türkischen Regionen

**Zeitdauer: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Die Liebe und das Leben

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Toleranz und Akzeptanz
- gutes Benehmen / Knigge
- Höflichkeitsformen
- kulturelle Werte (saygı)

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- wiedergeben Inhalte
- fassen zusammen
- spielen ein Rollenspiel

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Synonyme und Antonyme

**Zeitdauer: 18 Std**

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Regionen der Türkei

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- regionale Esskulturen

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- arbeiten mit Landkarten
- Schreiben Reiseberichte

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Nominalkasus
- Auslautverhärtung
- Konsonantenharmonie

**Zeitdauer: 18 Std**

## **Jahrgangsstufe 7**

### **Unterrichtseinheit 3 - Thema: Unsere Umwelt**

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- klären Sachverhalten und stellen sie dar

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Fremdwörter

**Zeitdauer: 18 Std**

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Sprichwörter und Redewendungen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- richtiger Einsatz von S. und R.
- Bedeutung für die Kommunikation

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verbildlichen S. Und R.
- stellen ihre Ergebnisse in einem Museumsgang vor

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Metapher

**Zeitdauer: 16 Std**



## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Unsere Mischsprache

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Sprachvergleich deutsch-türkisch
- Sprachreflexion

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verbessern Fehlertexte
- übersetzen
- vermeiden Interferenzfehler
- erstellen persönliche Wörterlisten: mistgemachte Fehler von Zweisprachigen

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Übersetzung von Präpositionen
- Wörterbucharbeit
- Konjunktion dE

**Zeitdauer: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Städte und Vorstellungen

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Wie leben Migranten mit türkischer Herkunft in deutschen Großstädten?  
Ghettoisierung, Vereine, kulturelle Einrichtungen etc.

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erstellen Mindmaps
- schreiben Begründungen
- machen eine Recherche zu den Groß- oder Hauptstädten der Bundesländern und halten ein Referat

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- die Zeitformen der Verben
- Kausalsätze
- Konjunktionen weil, deshalb

**Zeitdauer: 18 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Eine Tasse Kaffee

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- soziale und kulturelle Bedeutung des Kaffees
- Vergleich des Kaffeekonsums, Statistiken Türkei-Deutschland
- Typisch deutsches vs. typisch türkisches Frühstück

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erstellen Mindmaps
- beschreiben Vorgänge

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- das Adverb

**Zeitdauer: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 3 - Thema: Osten und Südosten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- bereiten Rollenspiele vor

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Mundart der südöstlichen Region
- Wortfeldarbeit: geographische Begriffe

**Zeitdauer: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Das Leben ist schön

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Hineinversetzen in Rollen
- Emphathiebildung

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- analysieren Kurzgeschichten
- erzählen Geschichten nach
- charakterisieren Figuren
- wechseln ihre Perspektive

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Hineinversetzen in Rollen
- Emphathiebildung

**Zeitdauer: 14 Std**

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtseinheit 5 - Thema: Die Epoche der Seltschuken

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Sprachvergleich D-T in Bezug auf Fremdwörter

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen den Umgang mit dem Wörterbuch

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Fremdwörter
- große und kleine Vokalharmonie
- Regeln zur Erkennung von Fremdwörtern

**Zeitdauer: 14 Std**

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtseinheit 1 - Thema: Kommunikationsformen und Sprachvarietäten

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen Mundarten vs. Hochsprache**

- Jugendsprache, Jargon
- Arten der Kommunikation (non-verbale Kommunikation-vgl. Deutschland und Türkei)
- Kommunikationsmodell (Martinet)

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen situationsangemessenen Sprachgebrauch
- Kanacks

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Vokalharmonie
- Beschreibung von Unterschieden

**Zeitdauer: 18 Std**

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtseinheit 2 - Thema: Kinderarbeit in der Türkei

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Kinderrechte (UNICEF)
- Schulpflicht in der Türkei und in Deutschland
- Ursachen und Folgen der Kinderarbeit

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben und analysieren Statistiken
- bilden ihre eigene Meinung

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Sachliche Formulierung

**Zeitdauer: 16 Std**



### Unterrichtseinheit 3 - Thema: Liebesgedichte

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Einflüsse der Sitten und kulturellen Gebräuchen auf das Privatleben (Partnerwahl, Eheschließung etc.)
- Kulturelle Tabus, vgl. Deutschland und Türkei

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen Parallelgedichte
- lernen kreatives Schreiben
- analysieren inhaltlich und formal
- 

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Metapher
- Redewendungen
- Interjektionen
- Wortfeldarbeit: Liebe

**Zeitdauer: 16 Std**

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtseinheit 4 - Thema: Konfliktbewältigung

#### **Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Verhältnis zwischen Jugendlichen und Erwachsenen
- Vergleich Deutschland und Türkei

#### **Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen die Podiumsdiskussion kennen
- lernen einen angemessenen Sprachgebrauch
- setzen sich in verschiedene Rollen hinein

•

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Aktiv- und Passivform
- Diskussionsregeln

**Zeitdauer: 16 Std**

**Unterrichtseinheit 1 - Thema: Unsere Kommunikationswelt - Zeitungen**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- deutsche und türkische Zeitungen im Vergleich (Unterschiede im Aufbau, Inhalt, etc.)

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen den Aufbau einer Zeitung
- schreiben selber Zeitungsartikel

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- direkte und indirekte Rede
- Einfache und komplexe Satzstrukturen
- Merkmale und Struktur eines Textes

**Zeitdauer: 18 Std**

**Unterrichtseinheit 2 - Thema: Textsorten im Vergleich ( Brief, Tagebucheintrag, Bericht, Zeitungsartikel, Geschichte)**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen die Merkmale der Textsorten
- verfassen eigene Texte zu bestimmten Themengebieten

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Formulierung von Haupt- und Nebensätzen

**Zeitdauer: 18 Std**

**Unterrichtseinheit 3 - Thema: Schriftliches Argumentieren**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- Themen, wie z.B. Schuluniform, Handyverbot- ja oder nein?
- Unterschiede an deutschen und türkischen Schulen

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- setzen sich mit dem Aufbau einer Argumentation auseinander
- verfassen Texte zu bestimmten Themen
- begründen ihre eigene Meinung

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Sachliche Ausdrucksweise

**Zeitdauer: 14 Std**

**Unterrichtseinheit 4 - Thema: Berühmte türkische Persönlichkeiten**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- lernen verschiedene Präsentationstechniken kennen

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

**Zeitdauer: 14 Std**

**Unterrichtseinheit 5 - Thema: Türkische Volksgedichte und Volkslieder**

**Interkulturelle und soziokulturelle Kompetenzen**

- traditionelle Volksgedichte und Volkslieder

**Methodische und kommunikative Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- analysieren formale Aspekte, wie Reimschema
- analysieren inhaltliche Aspekte, wie z.B. Motive, Intention
- lesen den Text gestaltend
- verfassen eigene Gedichte

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

- Wortfeldarbeit: Gedichte

**Zeitdauer: 12 Std**

## **2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit**

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Türkisch die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 21 sind fachspezifisch angelegt.

### Überfachliche Grundsätze:

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler/innen.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schüler/innen erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler/innen.
9. Die Schüler/innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

### Fachliche Grundsätze:



## **2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

Verbindliche Absprachen zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung sind dem aktuellen Leistungskonzept der Fachgruppe Türkisch zu entnehmen.

## **2.4 Lehr- und Lernmittel**

Im Türkischunterricht wird mit der Lehrbuchreihe „Türkçe Anadil Dersleri“ vom Anadolu Verlag gearbeitet. Diese Bücher sind Schuleigentum und werden den Schülerinnen und Schülern zum Schuljahresbeginn zur Verfügung gestellt.

Die Fachgruppe diskutiert zurzeit einen Wechsel der Lektüre „Bacaksiz Okulda“.

## **3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**

## **4. Qualitätssicherung und Evaluation**

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendiges Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Jeweils vor Beginn eines neuen Schuljahres werden in der Fachschaft für die nachfolgenden Jahrgänge zwingend erforderlich erscheinende Veränderungen diskutiert und ggf. beschlossen, um erkannten ungünstigen Entscheidungen schnellstmöglich entgegenwirken zu können.