

Hausinternes Curriculum der Qualifikationsphase im Fach Spanisch

Katharina – Henoth - Gesamtschule



zusammengestellt von der Fachkonferenz Spanisch

Stand: Januar 2023

Unterrichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Qualifikationsphase (Spanisch neueinsetzend) 4 Wochenstunden / Lehrwerk: Bachillerato (Klett)	
Jahrgang 12 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> Las diversas caras del turismo en España</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>
<p>Medienschwerpunkte: Zeitungsartikel, Berichte, Blogeinträge, Werbeanzeigen</p>	<p>Medienschwerpunkte: Sachtexte, Videos, Hörtexte</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023):</i> Las diversas caras del turismo en España</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p>Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</i> Barcelona - capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen des Tourismus - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Vor- und Nachteile (Arbeitsmarkt vs. Umweltbedrohungen) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen - zusammenhängendes Sprechen - diskutieren, argumentieren <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Berichte, Zeitungsartikel, Blogeinträge, Werbeanzeigen) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>condicional</i> - <i>repaso del futuro I</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischer Wortschatz: <i>el tiempo, el turismo y sus consecuencias</i> - methodischer Wortschatz zur Bildbeschreibung und Satzverknüpfungen - methodischer Wortschatz: <i>comentar/dar una opinion, discutir</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte (<i>artículos de prensa, comentarios,</i> 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona y sus facetas turísticas - El bilingüismo en la vida cotidiana, en la educación - identidad cultural <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere (authentische und/oder leicht adaptierte) Sachtexte verstehen - Sachtexten gezielt Informationen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resumen - Leserbrief / Blogeintrag <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>el indefinido para hablar sobre datas históricas sobre Barcelona</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischer Wortschatz urbanes Leben <i>monumentos. bilingüismo. cultura. Historia</i> - methodischer Wortschatz: Redemittel <i>resumen</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erschließungsstrategien für Kurzreportagen, <i>entrevistas</i> - angeleitet einfache Texte mit unterschiedlicher Ausrichtung verfassen

<p><i>anuncios de publicidad</i> - Anwendung der üblichen Kompensationsstrategien für Sprachmittlung</p>	
<p>Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung: - 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) - 2. Teil: dialogisches Sprechen (Diskussion)</p>	<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen) Teil B: Sprachmittlung Komplexe Lernaufgabe: Erstellung eines <i>guía turística</i></p>
Jahrgang 12 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> El desafío de la pobreza infantil</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p>
<p>Medienschwerpunkte: Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte</p>	<p>Medienschwerpunkte: Sachtexte, Statistiken, Grafiken, Reportagen, Zeitungsartikel</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023):</i> El desafío de la pobreza infantil</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023):</i> Vivir y convivir en una España multicultural Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - <i>los niños de la calle: la lucha cotidiana por sobrevivir; trabajo en el sector informal; el sueño de una vida mejor</i> - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. exploración infantil</i> - <i>la desigualdad social en Latinoamérica</i> <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hör-Seh-Verstehen: - Video- und Filmsequenzen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen. Schreiben: - <i>comentario</i> <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u> Gramática en contexto: - <i>imperfecto</i> - <i>repaso: indefinido</i> Wortschatz: - thematischer Wortschatz <i>pobreza, problemas sociales, la vida en la calle</i> - thematischer Wortschatz zur Erstellung eines Kommentars</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Lebensentwürfe und Zukunftsentwürfe - Lebenswirklichkeiten von in Spanien lebenden Menschen - <i>problemas de la inclusión social de inmigrantes</i> - <i>integración y convivencia</i> <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen: - längere (authentische und/oder leicht adaptierte) Sachtexte verstehen - Sachtexten gezielt Informationen entnehmen Schreiben: - <i>análisis</i> <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u> Wortschatz: - methodischer Wortschatz: <i>describir estadísticas y gráficas</i> - thematischer Wortschatz: Zukunftswünsche, soziale Probleme Text- und Medienkompetenz: - Presseartikel erschließen - Grafiken und Statistiken erschließen</p>

<p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte - Hör/Sehstrategien 	
<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + comentario) Teil B: Hör-Seh-Verstehen</p>	<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario) Teil B: Sprachmittlung</p>

Jahrgang 13 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i> Wiederholung abiturrelevanter Inhalte</p>
<p>Medienschwerpunkte: Literarische Texte</p>	<p>Medienschwerpunkte: Sachtexte, testimonios, Hörtexte, Filmausschnitte, etc.</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> -Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas - Tradition und Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023): Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Bezüge zu den Fokussierungen der aktuellen Abiturvorgaben</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Globalinformationen zu Chile und seiner Geschichte: <i>huellas de la dictadura</i> - <i>vivir en una dictadura, vivir en una democracia</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen: - Sachtexte zum historischen Hintergrund - Literarische Texte (<i>La Composición</i> por Antonio Skármeta)</p> <p>Schreiben: - análisis eines literarischen Textes - Verfassen eines inneren Monologes/ Tagebucheintrag - Rezension verfassen - Kreatives Schreiben</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto: - <i>la voz pasiva</i> - <i>subjuntivo</i> - <i>repaso imperfecto / indefinido</i></p> <p>Wortschatz: - thematischer Wortschatz Chile: Landeskunde,</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Durchführung einer weiteren freien Sequenz als Ergänzung zu einem der UV oder - Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-5</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Repaso (vgl. UV 1-5)</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u> Repaso (vgl. UV 1-5)</p>

FK Spanisch – Katharina Henoth Gesamtschule

Diktatur, Demokratie, Emotionen - methodischer Wortschatz: literarische Analyse Text- und Medienkompetenz: - Literarische Texte erschließen anhand der Lektüre „ <i>La composicion</i> “ von Antonio Skármeta - Presseartikel erschließen	
Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario) Teil B: Sprachmittlung	Vorabiturklausur (Auswahlmöglichkeit aus mindestens zwei Klausuren) Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario) Teil B: Sprachmittlung

Stand: 9.9.2022

Unterrichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Qualifikationsphase (Spanisch fortgeführt) 4 Wochenstunden / Lehrwerk: Bachillerato (Klett)	
Jahrgang 12 (f)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p>
<p>Medienschwerpunkte: Zeitungsartikel, Berichte, Blogeinträge, Werbeanzeigen</p>	<p>Medienschwerpunkte: Sachtex te, Gesetzestexte Videos, Hörtexte</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025):</i> Las diversas caras del turismo en España</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p>Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025):</i> El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen des Tourismus - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Vor- und Nachteile (Arbeitsmarkt vs. Umweltbedrohungen) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen - zusammenhängendes Sprechen - diskutieren, argumentieren <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Berichte, Zeitungsartikel, Blogeinträge, Werbeanzeigen) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>condicional</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischer Wortschatz: <i>el turismo y sus consecuencias</i> - Wiederholung methodischer Wortschatz zur Bildbeschreibung und Satzverknüpfungen - Wiederholung methodischer Wortschatz: <i>comentar/dar una opinión, discutir</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtex te (<i>artículos de prensa, comentarios, anuncios de publicidad</i>) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El bilingüismo en la vida cotidiana, en la educación (an einem konkreten Beispiel wie Cataluña, el país vasco,...) - identidad cultural - la situación política y sus conflictos <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Sachtex te, Gesetzestexte, testimonios verstehen - Sachtex ten, Gesetzestex ten und testimonios gezielt Informationen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resumen und comentario - Leserbrief / Blogeintrag <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wiederholung: indefinido y imperfecto para hablar sobre datos históricos</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischer Wortschatz urbanes Leben <i>monumentos. bilingüismo. cultura. Historia</i> - methodischer Wortschatz: Redemittel <i>comentario</i> - Redemittel Analyse von Karikaturen

<ul style="list-style-type: none"> - Anwendung der üblichen Kompensationsstrategien für Sprachmittlung - Arbeit an diskontinuierlichen Texten (z.B. Statistiken) 	<p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erschließungsstrategien für Kurzreportagen, <i>entrevistas</i> - Texte mit unterschiedlicher Ausrichtung verfassen - Karikaturen analysieren
<p>Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) - 2. Teil: dialogisches Sprechen (Diskussion) 	<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + comentario) Teil B: Sprachmittlung</p>

Jahrgang 12 (f)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> El desafío de la pobreza infantil</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> España, país de inmigración y emigración</p>
<p>Medienschwerpunkte: Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte</p>	<p>Medienschwerpunkte: Sachtexte, Statistiken, Grafiken, Reportagen, Zeitungsartikel</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025):</i> El desafío de la pobreza infantil</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025):</i> España, país de inmigración y emigración Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>los niños de la calle: la lucha cotidiana por sobrevivir; trabajo en el sector informal; el sueño de una vida mejor</i> - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. exploración infantil</i> - <i>la desigualdad social en Latinoamérica</i> - <i>los derechos de los niños</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Hör-Seh-Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video- und Filmsequenzen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen. <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comentario</i> - <i>monólogo interior</i> - <i>Tagebucheintrag</i> 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Zukunftsentwürfe - Lebenswirklichkeiten von in Spanien lebenden Zugewanderten sowie aus Spanien Emigrierten - <i>problemas de la inclusión social de inmigrantes</i> - <i>integración (social y económica) y convivencia</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Sachtexte, Blogbeiträge und testimonios verstehen - Sachtexten, Blogbeiträgen und testimonios gezielt Informationen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Análisis</i> - <i>Blogbeiträge</i> - <i>Artikel</i>

<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - repaso: subjuntivo - subjuntivo del pasado (oraciones condicionales) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischer Wortschatz <i>pobreza, problemas sociales, la vida en la calle, los derechos</i> - thematischer Wortschatz zur Erstellung einer Analyse <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte - Hör/Sehstrategien 	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - repaso: condicional y subjuntivo <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - methodischer Wortschatz: <i>repaso: describir estadísticas y gráficas</i> - thematischer Wortschatz: Zukunftswünsche, soziale Probleme <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presseartikel erschließen - Wiederholung: Grafiken und Statistiken erschließen
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario)</p> <p>Teil B: Hör-Seh-Verstehen</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario)</p> <p>Teil B: Sprachmittlung</p>

Jahrgang 13 (f)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i></p> <p>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica (z.B. Chile)</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i></p> <p>Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</p>
<p>Medienschwerpunkte:</p> <p>Sachtexte, Hörtexte, testimonios</p>	<p>Medienschwerpunkte:</p> <p>Literarische Texte, Sachtexte, Buchrezension</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i></p> <p>-Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>- Tradition und Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025): Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i></p> <p>-Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>- Tradition und Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023): Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la conquista - das Zusammenleben verschiedener ethnischer Kulturen und ihre Herausforderung – damals und heute <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte und testimonios <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviews <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comentario 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu ausgewählten lateinamerikanischen Ländern und seiner Geschichte: <i>huellas de las dictaduras</i> - <i>vivir en una dictadura, vivir en una democracia</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte zum historischen Hintergrund - Literarische Texte (z. B. Antonio Skármeta (p.e. la composición, no pasó nada (Chile)), Roberto Ampuero, la memoria de los seres perdidos (Argentinien), piedra, papel o tijera (Argentinien), el coronel no tiene quién le escriba

<p>- Leserbrief - Brief /E-Mail</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto: - la voz pasiva</p> <p>Wortschatz: - thematischer Wortschatz conquista, indígenas - repaso Redemittel Diskussion</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - historische Texte erschließen - Sachtexte und testimonios erschließen - Hörstrategien</p>	<p>(Kolumbien))</p> <p>Schreiben: - análisis eines literarischen Textes - Verfassen eines inneren Monologes/ Tagebucheintrag - Rezension verfassen - Kreatives Schreiben</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <p>Gramática en contexto: - repaso: la voz pasiva - repaso: subjuntivo</p> <p>Wortschatz: - thematischer Wortschatz: Landeskunde, Diktatur, Demokratie, Emotionen - methodischer Wortschatz: literarische Analyse, Rezension</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Literarische Texte erschließen - Presseartikel erschließen</p>
<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario) Teil B: Hörverstehen</p>	<p>Leistungsmessung: Teil A: Leseverstehen integriert (resumen + análisis + comentario) Teil B: Sprachmittlung</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 7:</i> Wiederholung abiturrelevanter Inhalte</p>
<p>Medienschwerpunkte: Sachtexte, testimonios, Hörtexte, Filmausschnitte, etc</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i></p> <p>Bezüge zu den Fokussierungen der aktuellen Abiturvorgaben</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Durchführung einer weiteren freien Sequenz als Ergänzung zu einem der UV oder - Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Repaso (vgl. UV 1-6)</p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u> Repaso (vgl. UV 1-6)</p> <p>Vorabiturklausur (Auswahlmöglichkeit aus zwei Klausuren) Teil A: Hörverstehen</p>

FK Spanisch – Katharina Henoth Gesamtschule

Teil B: **Leseverstehen integriert (resumen +
análisis + comentario)**
Teil C: **Sprachmittlung**

Stand: Januar 2023